

Prazo adicional para Coleta 2015: 18 a 26/04: envio pelos coordenadores; Até 29/04: homologação pelos pró-reitores

#### Dados Básicos

<b>Programa:</b>	Educação (32007019024P5)
<b>Nome:</b>	TENDÊNCIAS DE INVESTIGAÇÃO EM FORMAÇÃO DOCENTE
<b>Sigla:</b>	PGE
<b>Número:</b>	211
<b>Créditos:</b>	4
<b>Período de Vigência:</b>	01/01/2012 à -
<b>Disciplina obrigatória:</b>	Não
<b>Ementa:</b>	Análise teórico-metodológica das pesquisas no campo da formação, condição e profissão docente de professores: concepções e tendências na formação de professores (inicial e continuada); perspectivas das políticas educacionais para a formação e o desenvolvimento profissional do professor. Características e perspectivas da condição docente.
<b>Bibliografia:</b>	ALARCÃO, Isabel. Formação reflexiva de professores: estratégias de supervisão. Porto: Porto Editora, 1996. ANDRÉ, M. A pesquisa sobre a formação de professores no Brasil - 1990-1998. In: Ensinar e Aprender: sujeitos, saberes e pesquisa. São Paulo: DP&A, 2000. ANDRE, Marli. et. al., O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas, SP: Papirus, 2001. ANDRÉ, M., SIMÕES, R. H. S., CARVALHO, J. M. & BRZEZINSKI, I. (Org.). Formação de Professores no Brasil (1990-1998). Brasília: MEC/Inep/Comped, 2002. (Série Estado do Conhecimento ANDRADE, R.R.M. Pesquisas sobre formação de professores: uma comparação entre os anos 90 e 2000. In: Anais da 30ª Reunião Anual da ANPed. Caxambu: ANPed, p. 1-19, 2007. CD-ROM. ARROYO, Miguel G. Ofício de Mestre: imagens e auto-imagens. 3ª ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2001. BARBOSA, R. L. L.(Org.). Trajetórias e perspectivas de formação de educadores. São Paulo: Ed. UNESP, 2004 CARR, W, KEMMIS, S. Teoria crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca. 1988. CAVACO, Maria Helena. Ofício do professor: o tempo e as mudanças. In: NÓVOA António. Profissão Professor. Porto: Porto Editora. 1995 p.155-191. CHANTRAINE-DEMAILLY, Lise. Modelos de formação contínua e estratégias de mudança. In: NÓVOA. A. (org.). Os Professores e a sua formação. Lisboa: Don Quixote, 1995. CONTRERAS, J. A autonomia de professores. São Paulo: Cortez, 2002. DINIZ-PEREIRA, J. E.; ZEICHNER, K. M. (Orgs.). A pesquisa na formação e no trabalho docente. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. DUBAR, C. Formação, trabalho e identidades profissionais. In: CANÁRIO, R. (org.) Formação e situações de trabalho. 2. ed. Porto, Portugal, Porto Editora, 2003. GATTI, Bernadete. Formação de professores e carreira: problemas e movimentos de renovação. Campinas, SP., Editores Associados. 2 ed., 2000. GAUTHIER, C. et al. Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente, Ijuí, Rs: UNIJUÍ, 1998. GERALDI, C.M.G., FIORENTINI, D. , PEREIRA, E.M.A. (org.). Cartografias do trabalho docente: professor(a)-pesquisador(a). Campinas: Mercado de Letras e Associação de Leitura do Brasil -ALB, 1998. GOODSON, Ivor F. Dar voz ao professor: as histórias de vida dos professores e o seu desenvolvimento profissional. In: NÓVOA A. Vidas de professores. Porto: Porto Editora, 1992. IMBERNÓN, F. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo: Cortez, 2000 LIMA, Emília Freitas de (org). Sobrevivências no início da docência. Brasília: Líber Livro, 2006 KRAMER, S.; SOUZA, S. J. Histórias de Professores: leitura, escrita e pesquisa em educação. São Paulo: Editora Ática, 1996. LISTON, Daniel P.; ZEICHNER, Kenneth M. Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Madrid: Morata, 1993. LÜDKE, M. (coord.). O professor e a pesquisa. Campinas: Papirus. 2001. (6ª edição 2009). LÜDKE, M. (coord.).O que conta como pesquisa? São Paulo: Cortez. 2009 MACIEL, Lizete Shizue B.; SHIGUNOV NETO, Alexandre (orgs). Formação de Professores: passado, presente e futuro. São Paulo: Cortez, 2004. MARCELO GARCIA, C. Formação de professores: para uma mudança educativa. Portugal: Porto Editora, 1999. MENEZES, L. C.(Org.). Professores: formação e profissão. São Paulo: Autores Associados, 1996. MIGNOT, Ana Chrystina V.; CUNHA, Maria Teresa S. (orgs.). Práticas de Memória Docente. São Paulo: Cortez, 2003. MIZUKAMI, M. G. N. Docência, trajetórias pessoais e desenvolvimento profissional. In: MIZUKAMI, M. G. N.; REALI, A. M. (Org.). Formação de professores: tendências atuais. São Carlos: EDUFSCar, p. 59-91, 1996. NÓVOA, A. (Org.). Os professores e sua formação. Lisboa: Dom Quixote 1995. NÓVOA, António. Formação de professores e trabalho pedagógico. Lisboa: Educa, 2002. NÓVOA, A. Profissão professor. Porto: Porto Editora, 1995. NÓVOA, A.Vidas de professores. Porto: Porto Editora, 1992 PERRENOUD, Philippe et alli. Formando professores profissionais: quais estratégias? Quais competências? Porto Alegre: ARTMED, 2001. PIMENTA, S. G. et.al. (Orgs.). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. São Paulo, Cortez: 2005. RAMALHO, Betania L.; NUÑEZ, Isaura B.; GAUTHIER, Clermont. Formar o Professor - Profissionalizar o Ensino: perspectivas e desafios. Porto Alegre: Sulina, 2003. SCHÖN, Donald A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA. A. (org.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Don Quixote. 1995. SILVEIRA, R. M. H. Professoras que as Histórias nos Contam. Rio de Janeiro: Editora DP&A, 2002 TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002. TARDIF, Maurice, LESSARD, Claude. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005. VEIGA, I. P. A.; AMARAL, A. L. (Org.). Formação de professores: políticas e debates. Campinas: Papirus, 2002. VEIGA, I. P. A.(org.). Caminhos da Profissionalização do Magistério. Campinas: Papirus, 1998.