



# Programa de Pós-Graduação em Educação PPGE/UFOP Newsletter 2025 2



PPGE-UFOP



O Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), credenciado pela Capes em 2010, tem como objetivo contribuir com a formação de professores, instrumentalizando-os para a produção da pesquisa científica, bem como para atuarem no campo da Educação de maneira crítica e reflexiva. Com processo seletivo anual, o PPGE oferta Mestrado e Doutorado em

Educação. Ao longo da trajetória do PPGE, vários grupos de pesquisa foram criados e consolidados, oportunizando o aumento de aprovações de projetos financiados por órgãos de fomento, como Capes, CNPq e Fapemig. Atualmente, o PPGE está situado a perspectiva de expansão do sistema de Pós-Graduação no Brasil e obteve **nota 5 na CAPES** em sua avaliação quadrienal (2022).

## Linhas de Pesquisa

### **Linha 1 – Formação de Professores, Políticas Educacionais e História da Educação**

Investiga o campo da formação de professores, suas instituições, História da Educação no Brasil, a gestão educacional e as Políticas Públicas de Educação. Tem como objetivo analisar o campo da formação considerando os aspectos históricos, políticos, os processos formativos e suas modalidades; investigar as instituições escolares e formadoras por meio de diferentes perspectivas históricas, sociológicas e políticas; investigar os diferentes aspectos da historiografia da educação brasileira; estudar a gestão educacional no contexto socioeconômico contemporâneo e investigar as relações entre Estado, Sociedade e Educação na produção de políticas e programas educacionais.

### **Linha 2 – Desigualdades, Diversidades, Diferenças e Práticas Educacionais Inclusivas**

Foco em estudos sobre a desigualdade, diversidade e diferenças, por meio de múltiplos instrumentos teórico-metodológicos. Privilegiam-se estudos sobre a constituição e o reconhecimento das diferenças humanas, dos sujeitos, de suas identidades, suas práticas e saberes, assumindo como categorias sociais as escolas, sistemas escolares, processos educativos, em outras esferas da vida social, dos direitos humanos, cidadania e igualdade social. As pesquisas se situam no campo dos estudos sociológicos, filosóficos, psicológicos e estéticos na sua interação com os processos educacionais e educativos.

### **Linha 3 – Práticas Educativas, Metodologias de Ensino e Aprendizagem e Tecnologias da Educação**

Objetiva-se investigar práticas, metodologias de ensino e aprendizagem, incluindo processos curriculares, avaliativos e inclusivos; as múltiplas tecnologias da informação e comunicação, na interface com o campo educacional e, ainda, diferentes discursos e linguagens.

# Fique por Dentro!

## Ação do grupo de pesquisa FOPROFI



Uma conferência realizada pelo Prof. Dr. Ilich Antonio Silva Peña, de forma híbrida, ocorreu no dia 25 de fevereiro de 2025, para abordar a temática “Programa de iniciação à docência, entre a despolitização e desvalorização docente. Uma discussão binacional (Brasil e Chile).”

## Parceria firmada: PPGE e USAC



No dia 17 de março foi aprovado pela Capes, o DINTER Internacional, entre o PPGE e a Universidad de San Carlos de Guatemala. Tal parceria representa uma boa oportunidade para a troca de conhecimentos, experiências e desenvolvimento da pesquisa em Educação entre Brasil e Guatemala.

## II Seminário de integração do PPGE



Para marcar o início do semestre de 2025.01, o PPGE realizou o seu II Seminário de Integração, que ocorreu entre os dias 26 e 28 de março, com uma programação variada e de relevância acadêmica para os discentes do programa.

## Aula inaugural, PPGE, 2025.01



Aconteceu no dia 28 de março de 2025, a aula inaugural do PPGE que contou com a participação da Prof.ª Dr.ª Isildinha Baptista Nogueira, que é psicanalista, pesquisadora e foi indicada ao prêmio Jabuti pelo seu livro “A cor do inconsciente: Significações do corpo negro”. Na ocasião, discorreu sobre “A dimensão simbólica do corpo negro e o ideal imaginário da brancura”.

## Ciclo de formação continuada do PPGE



O PPGE convida todos (as) discentes e egressos (as) para ministrarem minicursos e palestras, com o objetivo de fazer circular o saber e o conhecimento. As atividades ocorrerão quinzenalmente, às quartas-feiras, no horário das 19hrs. Interessados (as) podem se inscrever em: <https://forms.gle/Pae1SHHLAkgEeAD79>

## PPGE e I Ciclo de seminários do PROEXT-Unifesp



No dia 08 de abril de 2025, o Prof. Dr. José Rubens Jardimino participou como palestrante no I Ciclo de seminários do PROEXT, da Unifesp, compondo o grupo de seminário 04, cuja temática foi “A extensão universitária no âmbito da pesquisa em nível de pós-graduação e formação de professores”.

# Eventos

## XIII Reunião da Associação Brasileira de Avaliação Educacional (ABAVE)



Será realizada entre os dias **08 e 10 de setembro de 2025** a **XIII Reunião da Associação Brasileira de Avaliação Educacional**. O evento ocorrerá em formato presencial na **Fiesp - Federação das Indústrias do Estado de São Paulo, em São Paulo - SP**, com programação em torno do tema “Avaliação, Inovação e Equidade” essa temática visa debater sobre os desafios e tendências na área de avaliação educacional, observando a busca constante por produzir avaliações que evidenciem as reais necessidades educacionais do país, buscando sempre a promoção de equidade no sistema educacional brasileiro. As submissões de trabalhos estão abertas até o dia **03 de maio**.

Convidamos todos os acadêmicos a navegar pelo site e enviar uma proposta.

Veja mais: <https://www.even3.com.br/xiiiabave/>

## Seminário Educação, Informação, Comunicação e Saúde: Proteções Contra a Desinformação



Será realizado entre os dias **29 a 31 de julho de 2025** o **Seminário Educação, Informação, Comunicação e Saúde**. O evento ocorrerá em formato presencial sendo organizado pela **FIOCRUZ Bahia, em Salvador - BA**, com programação em torno do tema “Proteções contra a desinformação” essa temática tem o propósito de debater as contribuições da divulgação científica e da educação midiática no enfrentamento à desinformação em ciência e saúde, apontando os principais desafios frente ao espalhamento de informações falsas e enganosas nas mídias sociais, destacando as estratégias de governos, universidades, institutos de pesquisas e sociedade civil organizada, que buscam a produção, distribuição e acesso à informação íntegra. As submissões de trabalhos estão abertas até o dia **15 de maio**.

Convidamos todos os acadêmicos a navegar pelo site e enviar uma proposta.

Veja mais: <https://seisdesin2025.softaliza.com.br/submissoes/>

## 11º Simpósio Nacional de Ciência, Tecnologia e Sociedade



Será realizado entre os dias **17 e 19 de setembro de 2025** o **11º Simpósio Nacional de Ciência, Tecnologia e Sociedade**. O evento ocorrerá em formato presencial na **Universidade Federal do Pará (UFPA), em Belém - PA**, com programação em torno do tema “Que futuro estamos construindo? Ciência, tecnologia e a urgência da ação climática”, essa temática busca impulsionar debates sobre ciência, tecnologia e sociedade, valorizando o papel importante dessa região no contexto nacional e aproveitando um momento oportuno para reflexões sobre o desenvolvimento científico e tecnológico e a urgência das questões ambientais. As submissões de trabalhos estão abertas até o dia **21 de junho**.

Convidamos todos os acadêmicos a navegar pelo site e enviar uma proposta.

Veja mais: [https://11simposioesocite.ufpa.br/?page\\_id=268](https://11simposioesocite.ufpa.br/?page_id=268)

## XI Congresso Internacional de Formação de Professores de Ciências



Será realizado entre os dias **08 e 10 de outubro de 2025** o **XI Congresso Internacional de Formação de Professores de Ciências**. O evento ocorrerá em formato híbrido com atividades presenciais no **Instituto Federal do Ceará (IFCE), em Fortaleza - CE**, com programação em torno do tema “Formação política de professores de ciências diante dos desafios atuais”, essa temática se concentrará em áreas principais de preocupação, abordando problemas e propondo políticas para professores de ciências naturais diante dos desafios atuais. As submissões de trabalhos estão abertas até o dia **28 de abril**.

Convidamos todos os acadêmicos a navegar pelo site e enviar uma proposta.

Veja mais: <https://www.even3.com.br/xi-congresso-internacional-sobre-formacion-de-profesores-de-ciencias-532260/>

# Publicações

## Conhecimento matemático requerido no trabalho docente de desenvolvimento do pensamento algébrico na escola

*Flávia Christiane do Nascimento Regis, Ana Cristina Ferreira e Plínio Cavalcanti Moreira*



Este artigo, parte de uma pesquisa de doutorado, e investiga os conhecimentos docentes necessários para o desenvolvimento do pensamento algébrico e a identificação de erros dos alunos, além de analisar sua presença nos currículos dos cursos de Licenciatura em Matemática. Com base em estudos de Luís Radford e James Kaput, o artigo conclui que os professores precisam de uma variedade de conhecimentos matemáticos para trabalhar com o pensamento algébrico. O objetivo é contribuir para a discussão sobre a inclusão desses conhecimentos na formação inicial e continuada de professores de Matemática da Educação Básica.

Link: <https://revistaparadigma.com.br/index.php/paradigma/article/view/1608/1443>

## Vassalagem acadêmica e alteridade a partir de uma experiência universitária

*Erisvaldo Pereira dos Santos*

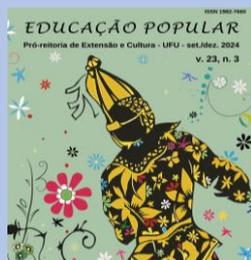


Este trabalho foi elaborado para o Memorial Acadêmico de Professor Titular, reflete sobre experiências e práticas em universidades brasileiras. Seu objetivo principal é desenvolver o conceito de "vassalagem acadêmica", demonstrando como essa relação de sujeição silencia o dissenso, nega a alteridade e impede o desenvolvimento do espírito crítico e da emancipação política. O estudo parte da premissa de que, nos "feudos acadêmicos", o ostracismo é utilizado para marginalizar e excluir aqueles que se opõem à condição de submissão.

Link: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/aceno/article/view/17239/14191>

## As Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação atreladas à preservação e difusão da cultura popular brasileira na educação

*Ana Débora Pereira de Barros, Belchior Ribeiro Leite e Jacks Richard Paulo*



Este artigo investiga o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) na preservação e difusão da cultura popular brasileira no contexto educacional. Por meio de uma pesquisa bibliográfica e documental qualitativa, os autores demonstram que as TDIC são recursos essenciais para a conservação e divulgação dos saberes, incluindo a cultura popular. O estudo destaca que essas tecnologias oferecem oportunidades para redescobrir e fortalecer práticas culturais, ampliando seu impacto no campo educacional e potencializando a valorização da cultura popular brasileira.

Link: <https://seer.ufu.br/index.php/reveducpop/article/view/72796/40486>

## Tortura moral na gestão do trabalho de professoras universitárias: dimensões de um dispositivo

*Catarina Dallapicula; Margareth Diniz e Marco Antonio Torres*



Este artigo investiga a violência institucional contra professoras universitárias em instituições públicas de Ensino Superior. A partir de testemunhos de cinco docentes, é analisado como códigos morais e a hierarquia institucional legitimam práticas violentas, como avaliações de estágio probatório, processos disciplinares e pedidos de progressão, usados para perseguir as docentes. O conceito de "tortura moral" é introduzido para descrever essa violência institucionalizada pelo Estado.

Link: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/aceno/article/view/18467/14174>

# Divulgando as teses e dissertações do PPGE...

## Tese

Ana Maria Mendes Sampaio

E-mail: [ana.sampaio2@aluno.ufop.edu.br](mailto:ana.sampaio2@aluno.ufop.edu.br)

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8951345429657611>



Doutora pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Ouro Preto. Especialista em Política do Planejamento Pedagógico: Currículo, Didática e Avaliação pela Universidade do Estado da Bahia; Graduada em Pedagogia pela Universidade

Estadual de Feira de Santana.

**Pesquisa:** A avaliação de desempenho docente na região dos Inconfidentes/MG sob a perspectiva de desenvolvimento profissional dos professores.

**Linha de Pesquisa 2:** Formação de Professores, Políticas Educacionais e História da Educação

**Orientador:** Prof. Dr. José Rubens Lima Jardimino

**Resumo:** A pesquisa analisou os modelos de Avaliação de Desempenho Docente (ADD) em redes públicas municipais da Região dos Inconfidentes/MG, considerando as percepções de professores e avaliadores frente ao Desenvolvimento Profissional Docente (DPD). Vinculada ao grupo FOPROFI da UFOP e financiada pela CAPES, adotou abordagem qualitativa com questionários, entrevistas e análise documental. Participaram 10 professores e 10 avaliadores de cinco municípios. Os planos de carreira investigados baseiam-se no desempenho com foco na produtividade e eficiência, adotando linguagem empresarial e desconsiderando a complexidade da docência. A ADD foi percebida como instrumento burocrático voltado à progressão horizontal, não promovendo formação docente. Também se constatou a ausência de legislação específica para a ADD nas redes analisadas. A pesquisa destacou o desperdício dos potenciais formativo e organizacional da ADD, que poderia contribuir para a valorização profissional e a gestão educacional. Os resultados reforçam a necessidade de redesenho das políticas de avaliação e de um olhar sistêmico sobre as práticas avaliativas.

**Disponível em:**

<https://www.repositorio.ufop.br/handle/123456789/18188>

## Dissertação

Paloma Oliveira de Jesus Lima

E-mail: [paloma.oliveira@aluno.ufop.edu.br](mailto:paloma.oliveira@aluno.ufop.edu.br)

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4575606126331454>



Mestra em Educação pela Universidade Federal de Ouro Preto. Pós-Graduada MBA em Gestão Estratégica de Pessoas pelo Centro Universitário de Belo Horizonte e graduada em Administração pelo Centro Universitário de Belo Horizonte.

**Pesquisa:** Processos de tensão do/no exercício profissional de pedagogos em museus: um estudo de caso.

**Linha de Pesquisa 2:** Formação de Professores, Políticas Educacionais e História da Educação

**Orientadora:** Profa. Dra. Regina Magna Bonifácio de Araújo

**Resumo:** Esta pesquisa investigou a atuação de pedagogos em espaços não formais de educação, buscando compreender as tensões que marcam sua profissionalidade, diante de uma formação inicial fortemente voltada à docência formal. O estudo incluiu análise documental de projetos pedagógicos, matrizes curriculares e ementas de oito cursos de Pedagogia em Belo Horizonte/MG, além de pesquisa de campo no Museu de Artes e Ofícios, com entrevistas a dois pedagogos do setor educativo. Com abordagem qualitativa e estudo de caso como método, os dados foram analisados pela técnica de análise de conteúdo. Identificaram-se tensões relacionadas à influência da formação inicial, às mudanças provocadas pela pandemia de Covid-19, às relações interpessoais no ambiente de trabalho e ao reconhecimento profissional. A pesquisa destacou a importância de ampliar o debate sobre o papel dos pedagogos em contextos educativos não formais, contribuindo para a valorização e construção de suas identidades profissionais nesses espaços alternativos de aprendizagem.

**Disponível em:**

<http://www.repositorio.ufop.br/jspui/handle/123456789/17118>



## **Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGE**

**Instituto de Ciências Humanas e Sociais - ICHS**

**Universidade Federal de Ouro Preto - UFOP**

Rua do Seminário, s/nº, Centro - CEP: 35420-000 – Mariana/MG

### **PPGE UFOP**

#### **Coordenação:**

Prof. Dr. João Fortunato Soares de Quadros Júnior/Prof. Dr. José Rubens Lima Jardilino

[coordenacao.ppgedu@ufop.edu.br](mailto:coordenacao.ppgedu@ufop.edu.br)

#### **Secretaria:**

Lucas Braga Scaramussa

[posedu.ichs@ufop.edu.br](mailto:posedu.ichs@ufop.edu.br)

#### **Newsletter PPGE UFOP**

[newsletter.ppgge@ufop.edu.br](mailto:newsletter.ppgge@ufop.edu.br)

#### **Comissão de Newsletter:**

Editoração, *Design*, Diagramação, Revisão e Publicação:

Prof. Dr. Wilson Alviano Júnior

Letícia Rodrigues (doutorado)

Karen Cecília Dias Amorim (mestrado)

Joatan Nunes Machado Junior (doutorado)

Juliana Aparecida Alves de Jesus (mestrado)

Fernanda Sampaio de Almeida (doutorado)

Thayná de Carvalho Silva (mestrado)

Priscila Daniele de Oliveira (doutorado)

Fernanda Luiza de Sousa (doutorado)

**Divulgação digital (pdf):** Mariana/MG, mar/abr de 2025.

*Este boletim foi produzido com base nas propostas, ações e discussões promovidas nos eventos apresentados, como também em informações do site do PPGE e/ou coletadas a partir dos diversos veículos de comunicação existentes, citadas ao longo de seu conteúdo, e contendo ilustrações extraídas de banco de imagens privados ou públicos, como também enviadas pelos docentes, discentes, secretário e bolsistas, não tendo a intenção de violar qualquer direito pertencente a terceiros. A publicação tem fins acadêmicos, informativos e/ou meramente ilustrativos.*