

Programa de Pós-Graduação em Educação PPGE/UFOP Newsletter 2023 4



PPGE-UFOP



O Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), credenciado pela Capes em 2010, tem como objetivo contribuir com a formação de professores, instrumentalizando-os para a produção da pesquisa científica, bem como para atuarem no campo da Educação de maneira crítica e reflexiva. Com processo seletivo anual, o PPGE oferta Mestrado e Doutorado em

Educação. Ao longo da trajetória do PPGE, vários grupos de pesquisa foram criados e consolidados, oportunizando o aumento de aprovações de projetos financiados por órgãos de fomento, como Capes, CNPq e Fapemig. Atualmente, o PPGE está situado a perspectiva de expansão do sistema de Pós-Graduação no Brasil e obteve **nota 5 na CAPES** em sua avaliação quadrienal (2022).

Linhas de Pesquisa

Linha 1 – Formação de Professores, Políticas Educacionais e História da Educação

Investiga o campo da formação de professores, suas instituições, História da Educação no Brasil, a gestão educacional e as Políticas Públicas de Educação. Tem como objetivo analisar o campo da formação considerando os aspectos históricos, políticos, os processos formativos e suas modalidades; investigar as instituições escolares e formadoras por meio de diferentes perspectivas históricas, sociológicas e políticas; investigar os diferentes aspectos da historiografia da educação brasileira; estudar a gestão educacional no contexto socioeconômico contemporâneo e investigar as relações entre Estado, Sociedade e Educação na produção de políticas e programas educacionais.

Linha 2 – Desigualdades, Diversidades, Diferenças e Práticas Educacionais Inclusivas

Foco em estudos sobre a desigualdade, diversidade e diferenças, por meio de múltiplos instrumentos teórico-metodológicos. Privilegiam-se estudos sobre a constituição e o reconhecimento das diferenças humanas, dos sujeitos, de suas identidades, suas práticas e saberes, assumindo como categorias sociais as escolas, sistemas escolares, processos educativos, em outras esferas da vida social, dos direitos humanos, cidadania e igualdade social. As pesquisas se situam no campo dos estudos sociológicos, filosóficos, psicológicos e estéticos na sua interação com os processos educacionais e educativos.

Linha 3 – Práticas Educativas, Metodologias de Ensino e Aprendizagem e Tecnologias da Educação

Objetiva-se investigar práticas, metodologias de ensino e aprendizagem, incluindo processos curriculares, avaliativos e inclusivos; as múltiplas tecnologias da informação e comunicação, na interface com o campo educacional e, ainda, diferentes discursos e linguagens.

Fique por Dentro!

BATE-PAPO



No dia **31 de março**, o auditório G20, do ICHS, recebeu a professora colombiana **María Paula Obando Rodríguez**, mestranda em Educação pela UNESP/FCT para falar de sua experiência com o universo da leitura na Colômbia. O tema do bate-papo foi *“Leituras não convencionais na formação do pequeno leitor: sistematização de experiências”*.



Em **18 de maio**, foi a vez de conversar com **Jeff Stevenson**, pelo *Google Meet*, mediado pela professora visitante **Renata Junqueira**. Foi um momento de trocas interculturais, em que o palestrante relatou sua experiência como bibliotecário nos EUA e como utiliza diversas estratégias para os estudantes

compreenderem os textos e desenvolverem paixão pela leitura.

AULA INAUGURAL

Aconteceu no dia **31 de março**, no auditório G20, a aula inaugural do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFOP. O convidado foi o professor **José Francisco Soares**, da Universidade Federal de Minas Gerais, que discutiu sobre *“Alocação de recursos financeiros às redes municipais para redução das desigualdades”*.



ENCONTRO DA LINHA 2



A linha de pesquisa 2: **Desigualdades, Diferenças e Educação**, recebeu no dia **28 de junho**, a professora chilena **Verónica Gubbins Foxley**, para falar sobre *“Participação parental e desigualdade educacional: revisão sistematizada”*.

TECNOGEO



Lana de Souza Cavalcanti

O grupo TECNOGEO promoveu, em **31 de março**, palestra com a geógrafa e pesquisadora **Lana de Souza Cavalcanti**. A palestra aconteceu pela plataforma *Google Meet* sendo também, extensiva aos alunos do curso de licenciatura em Geografia do IFMG, campus Ouro Preto-MG.

Em **06 de junho**, também pelo *Google Meet*, foi a vez do grupo trazer a palestrante **Vânia Teixeira**, proprietária da instituição INCLUEx, de Belo Horizonte/MG, que falou sobre **“Acessibilidade, Inclusão e Capacitismo”** e o processo de contratação de professores PCD's para atuarem nessa mesma instituição.



Vânia Cristina Teixeira.

NEPPAI

Em **18 de maio**, o grupo de pesquisa NEPPAI promoveu a atividade *Praticando Diálogos*, com a doutora **Renata Carvalho**, ex-aluna do PPGE da UFOP, como mediadora da palestra: *“Inovação na formação inicial docente: perspectivas, propostas e contextos”*.

O momento foi oportuno para os ouvintes refletirem sobre inovação educacional e como se aproximar mais do processo de aprendizagem de alunos em sala de aula. A palestra ocorreu pelo canal do grupo NEPPAI no Youtube.



NESFE



Aconteceu no dia **31 de maio** por meio do *Google Meet*, o seminário de pesquisa do grupo NESFE: *“Práticas educativas de escolarização de mães professoras nos processos de alfabetização dos filhos”*, com a aluna **Adriana Azevedo** do PPGE-UFOP.

No dia **29 de junho**, também pelo *Google Meet*, foi a vez da aluna Maria Luísa Patrocínio Souza também participar do encontro do grupo de pesquisa, para discutir a temática *“Mulheres na Educação de Jovens e Adultos: o estudo entre o dever e o direito”*.



CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

O grupo de pesquisa NEPPAI, em parceria com a Prefeitura de Contagem-MG, **realizará** a formação de cerca de 140 pedagogos e 460 professores. A formação terá como base a metodologia de pesquisa-ação, objetivando desenvolver um trabalho que coloque em diálogo os diferentes sujeitos envolvidos e faça emergir demandas contextuais.

Mais informações: <https://neppai.ufop.edu.br/>



OFICINA DE ESCRITA CRIATIVA NO ICHS



A partir de junho de 2023, acontecem no ICHS, a oficina de escrita criativa. Uma ótima oportunidade para quem deseja aprimorar o desenvolvimento na

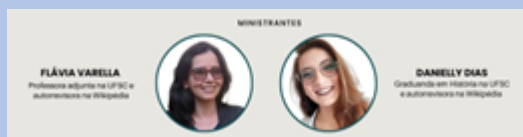
escrita. Inscrições pelo e-mail: calettrasufop@gmail.com

CURSO EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA



Aconteceu entre **16 e 18 de maio**, o curso “*Práticas necessárias para uma educação antirracista*”, em parceria firmada entre secretaria municipal de educação de Ouro Preto com o NEABI. O curso foi destinado a professores atuantes nas escolas do município, de forma presencial.

MINICURSO NO ICHS



Aconteceu **entre 27 a 29 de junho**, no ICHS, o minicurso “*Wikipédia como ferramenta de divulgação científica*”, com o intuito de levar os participantes a conhecerem mais sobre o campo da história pública e poderem contribuir com a difusão de conhecimento histórico por meio da *Wikipédia*.

Eventos

V Encontro Anual da Rede Nacional de Ciência para Educação - REDE CpE

Será realizado entre os dias 19 e 21 de outubro de 2023 o VI Encontro Anual da Rede Nacional de Ciência para Educação - Rede CpE. O evento ocorrerá no Centro Cultural da ADUnB em Brasília, com programação em torno do tema “Conversas em Rede e tem como objetivo discutir políticas públicas a partir da perspectiva da ciência para educação, com foco em emoções e aprendizagem, estratégias pedagógicas inclusivas para melhorar o ensino para todos, a digitalização da aprendizagem e IA na Educação, aprendizagem criativa baseada em evidências, entre outros.

As submissões de trabalhos estão abertas até o dia 30 de julho.

Veja mais: <https://www.encontrocppe.com/>



III Seminário Internacional Formação Pedagógica & Pensamento Nômade, IV Seminário Nacional Formação Pedagógica & Pensamento Nômade, I Seminário Internacional de Pesquisa em Ensino

Será realizado entre os dias 11 e 13 de setembro de 2023 o III Seminário Internacional Formação Pedagógica & Pensamento Nômade, IV Seminário Nacional Formação Pedagógica & Pensamento Nômade, I Seminário Internacional de Pesquisa em Ensino. O evento ocorrerá na Univates: Universidade do Vale do Taquari, Lajeado - RS, com programação em torno do tema “O ofício docente implicado no espaço-tempo da aula”.

As submissões de trabalhos estão abertas até o dia 31 de julho.

Veja mais: <https://www.univates.br/evento/seminario-pensamento-nomade>



V Seminário Nacional de Pesquisas e Práticas na Educação da Infância

Será realizado entre os dias 26 e 28 de setembro de 2023 o V Seminário Nacional de Pesquisas e Práticas na Educação da Infância. O evento será integralmente remoto promovido pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - campus Três Lagoas, com programação em torno do tema “Impactos da Política Curricular da BNCC na Educação da Infância”. As submissões de trabalhos estão abertas até o dia 01 de agosto.

Veja mais: <https://sppeiufmscptl.wixsite.com/pedagogia>



Encontro de Pesquisa, Extensão e Ensino da FaE-UFMG

Será realizado entre os dias 28 de agosto e 01 de setembro de 2023 o Encontro de Pesquisa, Extensão e Ensino da FaE-UFMG. O evento ocorrerá na Faculdade de Educação (FaE) da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), com programação em torno do tema “A pesquisa na formação de professores e professoras e o contexto de (re)construção do país”. As submissões de trabalhos estão abertas até o dia 05 de agosto.

Veja mais: <https://www.even3.com.br/encontro-de-pesquisa-extensao-e-ensino-da-faeufmg-347616/>



VII Congresso Internacional de Literatura Infantil e Juvenil

Será realizado entre os dias 06 e 08 de dezembro de 2023 o VII Congresso Internacional de Literatura Infantil e Juvenil. O evento ocorrerá no Centro de Convenções da Universidade Federal de Ouro Preto, Ouro Preto - MG, com programação em torno do tema “Educação literária: mudanças em movimento”. As submissões de trabalhos estão abertas até o dia 06 de agosto.

Veja mais: <https://ciliij.ufop.br/>

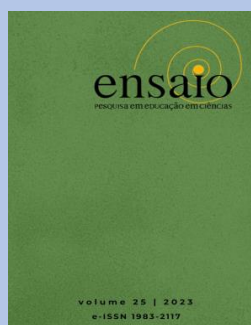


DESCRIÇÃO DA COMPETÊNCIA LEITORA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Lauren Nogueira Barbosa, Daniel Abud Seabra Matos, José Francisco Soares

O artigo tem como objetivo utilizar a análise de sentenças descritoras de itens de avaliações externas em língua portuguesa para elaborar objetivos de aprendizagem específicos para a habilidade de leitura. Como resultado da pesquisa, foi produzido um conjunto de 84 objetivos de aprendizagem de leitura. Esses objetivos têm potencial de aplicação tanto no ensino quanto na avaliação, fornecendo um guia específico do que os alunos devem ser capazes de realizar em termos de leitura.

Disponível em: <https://publicacoes.fcc.org.br/eae/article/view/9183>

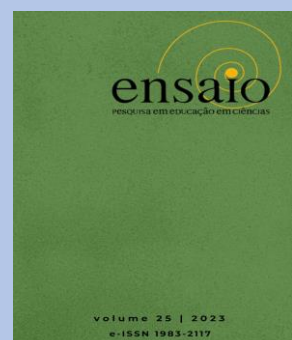


EXPERIÊNCIAS DA REVISTA ENSAIO PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS COM AVALIAÇÃO POR PARES ABERTA

Paula Cristina Cardoso Mendonça, Luiz Gustavo Franco, Luciana Massi, Geide Rosa Coelho

O artigo apresenta o *modus operandi* da revista, consoante as práticas editoriais de ciência aberta, avaliando as experiências vivenciadas nos últimos dois anos e traçando perspectivas para seu aprofundamento.

Disponível em : <https://periodicos.ufmg.br/index.php/ensaio/article/view/42617>



A APRESENTAÇÃO DE CONCEITOS EM UM LIVRO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA INFANTIL: O CASO ISAAC NO MUNDO DAS PARTÍCULAS

João Felipe Viana de Araújo, Guilherme da Silva Lima, Sheila Alves de Almeida

O trabalho objetiva compreender as ideias e conceitos científicos presentes na obra de divulgação científica voltada para o público infantil *"Isaac no Mundo das Partículas"*, escrita por Erika Takimoto. Os resultados da análise indicam que o livro mobiliza diversas significações e estruturas lógico-abstratas (conceituais) para formalizar elaborações mais complexas e conceitos científicos.

Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/ensaio/article/view/39775>



ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: A TRAJETÓRIA DO PROGRAMA NACIONAL DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO

Jacqueline Kelly Almeida Cunha, Breyner Ricardo de Oliveira, Natália Rigueira Fernandes

O artigo tem como objetivo, analisar a trajetória do Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) na Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), a partir da percepção dos implementadores de alto escalão da instituição. A análise dos dados revela que, durante o período de 2017 a 2019, em média 11.141 estudantes estavam matriculados no ensino presencial na instituição. Dessas pessoas, 60,7% são provenientes de escolas públicas e 25,2% receberam apoio financeiro através do PNAES. No que diz respeito ao desempenho acadêmico, as informações indicam que os alunos beneficiados pelo programa apresentam um coeficiente médio superior aos demais e uma taxa de evasão menor.

Disponível em: <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/18808>

Educação em Crônicas

Por meio de um texto poético, sensível e cheio de significados, a autora relata o seu interesse de pesquisa, que consiste em compreender e analisar o desenvolvimento profissional dos professores por meio de “Cartas Pedagógicas”, apoiadas nas ideias de Paulo Freire. A valorização da biografia e da construção autoral dos(as) professores(as), em torno de processos subjetivos e objetivos que o formam, enquanto pessoa/profissional, muito têm a dizer sobre a nossa educação e a nossa sociedade.

Boa Leitura!

Nayara Macedo de Lima Jardim

O desenvolvimento profissional de professores da Educação Infantil: o caminho se faz ao caminhar?

Ser docente e estar na docência. Onde inicia essa caminhada? Paulo Freire nos inspira a imaginar uma caminhada que ocorre ao longo da vida, em um contínuo... E vamos, então, aprendendo a fazer o caminho, caminhando. Essa caminhada pode ter fases e ciclos. Assim, compreendemos o desenvolvimento profissional docente. Talvez sem rota definida, nem sempre sabemos, ao certo, onde iniciamos a nossa caminhada. O nosso ponto de partida. Ao caminhar podemos encontrar pedras, espinhos, flores, lama, montanhas, vales, desertos. Encantos e desencantos. Gratidão ou insatisfação. Lutas e conquistas. Tantas outras coisas. Nesse caminho também posso semear, colher. Encontrar os companheiros da caminhada. Aqueles que me inspiram ou interrompem o meu caminhar. Ser docente e estar na docência envolve um caminho a percorrer. Caminho que se percorre ao longo da vida profissional e interrelaciona-se com a vida pessoal. Caminho que envolve nossa existencialidade singular-plural e nossas dimensões do ser-no-mundo.

Professores(as) da Educação Infantil têm tanto a partilhar conosco sobre a caminhada que percorreram no exercício da docência com bebês e crianças. Quantas experiências! Quantas vivências! Quantas preciosidades professor (a)! Queremos saber mais desse processo vivido, experienciado. E, pensando nas possibilidades de partilha, convidamos vocês, professores (as), a uma escrita narrativa (Auto)biográfica por meio de Cartas Pedagógicas. Esse convite faz parte de uma pesquisa. Pesquisa que busca melhor compreender o desenvolvimento profissional docente de professores da Educação Infantil. Pesquisa com Cartas Pedagógicas que possibilitam a construção autoral e a ação de biografar processos.

As Cartas Pedagógicas apoiam-se nas ideias de Paulo Freire, consideradas um instrumento que nos leva a pensar sobre o que alguém diz e pede resposta, constituindo o exercício do diálogo por meio escrito. Escrever sobre si. Escrever sobre a história de vida, a trajetória profissional. Como cheguei até aqui? Como penso que cheguei até aqui? Narrou uma das colaboradoras da pesquisa: “Sabe, pensando no ponto de partida da minha caminhada posso dizer que sou fruto de um emaranhado de influências... Meu

bisavô paterno foi professor. Minha avó aprendeu a ler e escrever vendo meu biso ensinando os filhos dos fazendeiros e, depois foi ajudá-lo a tomar lição, há quase cem anos[...]”. Mas essa colaboradora não apenas narrou sua trajetória, seu caminho percorrido, ela partilhou comigo, pesquisadora, em um processo dialógico, a sua história de vida. Ou quem sabe, a forma como percebe hoje, com olhos do presente, fatos do passado. Olhar que faz refletir, interpretar, projetar o futuro. Partilhou ainda, a mesma colaboradora da pesquisa: “Ah, Nayara, se você soubesse... o caminho que trilho não tem mapa definido. Ele vem sendo construído e, costumo dizer que, à medida em que ele se apresenta, eu também vou fazendo escolhas e sigo tomando as decisões que julgo serem as mais acertadas...tem uma frase de Eduardo Galeano que gosto muito e que diz: “A utopia está lá no horizonte. Me aproximo dois passos, ela se afasta dois passos. Caminho dez passos e o horizonte corre dez passos. Por mais que eu caminhe, jamais alcançarei. Para que serve a utopia? Serve para isso: para que eu não deixe de caminhar” (Eduardo Galeano)”. A narrativa fala por si só. Mostra por si só. O quê? Para mim, a potencialidade das Cartas Pedagógicas em revelar, aproximar, biografar, compreender...

Divulgando as dissertações do PPGE...

Larissa Souza Moreira

larissamoreira@aluno.ufop.edu

<http://lattes.cnpq.br/8551128903533496>



Mestre em Educação pela Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP) e graduada em Educação Infantil pela Universidade Federal de Viçosa (UFV).

Pesquisa: “Sério, tia, que você é a tia do meu avô?": relações avós e netos das camadas populares e processo de alfabetização.

Linha 2: Desigualdades, Diversidades, Diferenças e Práticas Educativas Inclusivas (DsPEI)

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Rosa Maria da Exaltação Coutrim

Resumo: Esta pesquisa está inserida no debate sobre a relação família - escola e as relações intergeracionais, trazendo contribuições relevantes para a Sociologia da Educação e a Sociologia da Família. Trouxemos como questão central da investigação a seguinte indagação: qual a influência do processo de escolarização tardia dos avós cuidadores nas práticas educativas dos netos em fase de alfabetização ou nas séries iniciais do Ensino Fundamental? O objetivo da pesquisa foi analisar a influência do processo de escolarização tardia dos avós cuidadores nas práticas educativas dos netos em fase de alfabetização. A investigação foi executada em Mariana, MG. Além da pesquisa bibliográfica, foram realizadas observações orientadas e entrevistas com idosos que estão cursando a sala de alfabetização da Educação de Jovens e Adultos e netos que são cuidados por seus avós e que estão em alfabetização. Os principais resultados nos mostraram que: a escola e o envolvimento com a educação impactam positivamente nos laços entre avós e netos e cria entre eles uma relação de cumplicidade e aprendizado mútuo. Assim sendo, torna-se necessário que sejam criadas e fortalecidas políticas públicas que consolidem condições para que cada vez mais idosos realizem o sonho de voltar a estudar, pois os benefícios da aprendizagem vão muito além da satisfação própria, atravessando gerações e impactando na vida dos netos.

Disponível em:

<http://www.repositorio.ufop.br/jspui/handle/123456789/15818>

Joice Loraine Lopes Cunha

joyce.cunha@aluno.ufop.edu.br

<http://lattes.cnpq.br/0484582711564623>



Mestre em Educação pela Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), graduada em Pedagogia pela mesma instituição.

Pesquisa: *Querido cientista : a dialogia nas cartas de Einstein às crianças..*

Linha 3: Práticas Educativas, Metodologias de Ensino e Tecnologias Educação (PEMETE)

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Sheila Alves de Almeida

Resumo: *Einstein trocou cartas com crianças de todo o mundo, respondendo a questionamentos diversos, que iam desde curiosidades sobre sua vida, a demonstrações de admiração e dúvidas sobre fenômenos físicos. Este contato com os pequenos pode ser percebido como uma importante contribuição da ciência para a comunidade não acadêmica, visto que um dos cientistas mais renomados da história dedicou tempo para se comunicar com crianças, utilizando-se de um recurso de ampla circulação na época: as cartas. Estes materiais são precisamente o corpus desta pesquisa. A metodologia adotada é a Pesquisa Documental, na qual foram selecionadas para a análise 12 cartas em que Einstein respondeu aos pequenos. O objetivo central da pesquisa consiste em analisar a dialogia no discurso de Einstein dirigido às crianças, adotando a perspectiva dialógica bakhtiniana. Nas análises foi possível observar aspectos da dialogia de Einstein em cada carta escrita pelo físico, e de acordo com o contexto e com a temática das missivas. Além do mais, foi constatada a afeição que tinha pela infância a partir do seu posicionamento sobre assuntos diversos, da responsabilidade social do cientista e de possibilidades de divulgação científica para crianças.*

Disponível em:

<http://www.repositorio.ufop.br/jspui/handle/123456789/15050>



Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGE

Instituto de Ciências Humanas e Sociais - ICHS

Universidade Federal de Ouro Preto - UFOP

Rua do Seminário, s/nº, Centro - CEP: 35420-000 – Mariana/MG

PPGE UFOP

Coordenação:

Profa. Dra. Marlice de Oliveira e Nogueira/Prof. Dr. Jacks Richard de Paulo
coordenacao.ppgedu@ufop.edu.br

Secretaria:

Lucas Braga Scaramussa
posedu.ichs@ufop.edu.br

Newsletter PPGE UFOP

newsletter.ppg@ufop.edu.br

Comissão de Newsletter:

Editoração, *Design*, Diagramação, Revisão e Publicação:

Prof. Dr. Guilherme da Silva Lima

Jianne Coelho (doutoranda)

Letícia Rodrigues (doutoranda)

Ana Mendes (doutoranda)

Fernanda Sampaio de Almeida (doutoranda)

Thayná de Carvalho Silva (mestranda)

Priscila Daniele de Oliveira (doutoranda)

Fernanda Luiza de Sousa (doutoranda)

Divulgação digital (pdf): Mariana/MG, maio/junho de 2023.

Este boletim foi produzido com base nas propostas, ações e discussões promovidas nos eventos apresentados, como também em informações do site do PPGE e/ou coletadas a partir dos diversos veículos de comunicação existentes, citadas ao longo de seu conteúdo, e contendo ilustrações extraídas de banco de imagens privados ou públicos, como também enviadas pelos docentes, discentes, secretário e bolsistas, não tendo a intenção de violar qualquer direito pertencente a terceiros. A publicação tem fins acadêmicos, informativos e/ou meramente ilustrativos.