



Programa de Pós-Graduação em Educação PPGE/UFOP Newsletter 2024 6



UFOP

PPGE-UFOP



O Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), credenciado pela Capes em 2010, tem como objetivo contribuir com a formação de professores, instrumentalizando-os para a produção da pesquisa científica, bem como para atuarem no campo da Educação de maneira crítica e reflexiva. Com processo seletivo anual, o PPGE oferta Mestrado e Doutorado em

Educação. Ao longo da trajetória do PPGE, vários grupos de pesquisa foram criados e consolidados, oportunizando o aumento de aprovações de projetos financiados por órgãos de fomento, como Capes, CNPq e Fapemig. Atualmente, o PPGE está situado a perspectiva de expansão do sistema de Pós-Graduação no Brasil e obteve **nota 5 na CAPES** em sua avaliação quadrienal (2022).

Linhas de Pesquisa

Linha 1 – Formação de Professores, Políticas Educacionais e História da Educação

Investiga o campo da formação de professores, suas instituições, História da Educação no Brasil, a gestão educacional e as Políticas Públicas de Educação. Tem como objetivo analisar o campo da formação considerando os aspectos históricos, políticos, os processos formativos e suas modalidades; investigar as instituições escolares e formadoras por meio de diferentes perspectivas históricas, sociológicas e políticas; investigar os diferentes aspectos da historiografia da educação brasileira; estudar a gestão educacional no contexto socioeconômico contemporâneo e investigar as relações entre Estado, Sociedade e Educação na produção de políticas e programas educacionais.

Linha 2 – Desigualdades, Diversidades, Diferenças e Práticas Educacionais Inclusivas

Foco em estudos sobre a desigualdade, diversidade e diferenças, por meio de múltiplos instrumentos teórico-metodológicos. Privilegiam-se estudos sobre a constituição e o reconhecimento das diferenças humanas, dos sujeitos, de suas identidades, suas práticas e saberes, assumindo como categorias sociais as escolas, sistemas escolares, processos educativos, em outras esferas da vida social, dos direitos humanos, cidadania e igualdade social. As pesquisas se situam no campo dos estudos sociológicos, filosóficos, psicológicos e estéticos na sua interação com os processos educacionais e educativos.

Linha 3 – Práticas Educativas, Metodologias de Ensino e Aprendizagem e Tecnologias da Educação

Objetiva-se investigar práticas, metodologias de ensino e aprendizagem, incluindo processos curriculares, avaliativos e inclusivos; as múltiplas tecnologias da informação e comunicação, na interface com o campo educacional e, ainda, diferentes discursos e linguagens.

Fique por Dentro!

Evento da linha 03, do PPGE da UFOP



No dia 24 de outubro de 2024, a linha 03 do PPGE organizou uma palestra, no ICEB II- Campus Morro do Cruzeiro e o convidado, Professor Aldo Aoyagui, falou sobre o tema “Abordagem da Prática Social da Ciência para Análise de Desinformação Científica nas Mídias: Uma Proposta para a Educação em Ciências”.

Encontro de saberes, 16ª edição, de 2024



Aconteceu entre os dias 09 a 11 de dezembro de 2024, o Encontro de Saberes. Em sua 16ª edição, uma programação ampla e variada, que ocorreu no Centro de Artes e Convenções, com o principal intuito de integrar as atividades realizadas na instituição por meio de seminários, mostras e minicursos.

PPGE na XVI Reunião da ANPED



Entre os dias 25 e 28 de novembro de 2024, discentes e docentes do PPGE da UFOP marcaram presença na XVI Reunião da ANPED Sudeste, na

cidade de Vitória-ES, para prestigiar o evento, apresentar pesquisas desenvolvidas no programa e coordenar grupos de trabalhos.

Aluna do PPGE recebe prêmio “Pensar fora da caixa”



A doutoranda em Educação, Fernanda Luíza de Sousa, recebeu o prêmio "Pensar Fora da Caixa", concedido pela Superintendência Regional

de Ensino de Ouro Preto, em reconhecimento às práticas experimentais que desenvolveu e à sua seleção e participação na Escola de Física do CERN, em Genebra, Suíça. O prêmio, uma iniciativa da SRE Ouro Preto, tem como objetivo reconhecer e valorizar profissionais da educação que desenvolvem projetos e/ou ações exitosas.

PPGE e Universidade Pedagógica Nacional da Colômbia



O professor e vice coordenador do PPGE da UFOP, José Rubens Jardimino, participou de uma entrevista, do programa de rádio Consciência e Tecnologia, da Universidade Pedagógica Nacional da Colômbia, cujo o tema tratou da Química Verde associada à algumas questões e contribuições para a formação de professores.

Oportunidade!



Uma parceria entre o Centro de Educação Aberta (CEAD) e o Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABI) da UFOP ofertará o curso de extensão “Educação das Relações Étnico-Raciais e Quilombolas”, para professores e gestores da Educação básica do Estado de Minas Gerais. As inscrições podem ser realizadas até 24 de janeiro de 2025.

Eventos

IV Escuela Doctoral Internacional de Verano (EDIV)

VII Seminario Internacional sobre Música, Cultura e Educación (SEMUCE)



Será realizado entre os dias **02 e 06 de junho de 2025** a **IV Escuela Doctoral Internacional de Verano** e o **VII Seminario Internacional sobre**

Música, Cultura e Educación. O evento ocorrerá em formato presencial em **Ouro Preto - MG**, é fruto da parceria do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Ouro Preto (PPGE-UFOP) e do Programa de Doutorado em Ciências da Educação da Universidad de Granada (Espanha). As discussões serão em torno do tema “Investigación educativa y social”. De modo paralelo, será realizado o VII SEMUCE, evento de responsabilidade do Grupo de Pesquisa MEdu-PPGE. As submissões de trabalhos estão abertas até o dia **31 de janeiro**.

Convidamos todos os acadêmicos a navegar pelo site e enviar uma proposta.

Veja mais: <https://doity.com.br/ediv-semuce2025/informacoes>

IV Congresso Brasileiro de Ensino, Pesquisa e Extensão



Será realizado entre os dias **27 e 30 de janeiro de 2025** a **IV Congresso Brasileiro de Ensino, Pesquisa e Extensão**. O evento ocorrerá

em formato virtual com atividades que visam promover o diálogo interdisciplinar e o compartilhamento de experiências e boas práticas, por meio de palestras, minicursos e apresentações de trabalhos. As submissões de trabalhos estão abertas até o dia **09 de janeiro**.

Convidamos todos os acadêmicos a navegar pelo site e enviar uma proposta.

Veja mais: <https://ime.events/iv-ensipex>

XIX Encontro Internacional da Associação Brasileira de Literatura Comparada (ABRALIC)



Será realizado entre os dias **23 e 27 de junho de 2025** o **XIX Encontro Internacional da Associação Brasileira de Literatura Comparada (ABRALIC)**. O evento ocorrerá

em formato presencial em **Manaus – AM**, com o objetivo de promover diálogos e discutir temas essenciais no âmbito da Literatura Comparada.

Convidamos todos os acadêmicos a navegar pelo site e participar do evento.

Veja mais: <https://abralic.org.br/>

XI Congresso Nacional de Educação (CONEDU)



Será realizado entre os dias **03 e 05 de outubro de 2025** o **XI Congresso Nacional de Educação (CONEDU)**. O evento ocorrerá em formato presencial com atividades no **Centro de Convenções de Pernambuco, Olinda - PE**, com programação em torno do

tema “Fazer educação a partir das margens: compromissos formativos”, educar a partir das margens é a realidade vivenciada por inúmeros atores educacionais nos diferentes segmentos formativos, assim, o “pensar a educação” no CONEDU se faz pela criação de ambientes que incluam múltiplas perspectivas colaborativas na construção de caminhos possíveis entre o esperar e o lutar por melhorias nas condições educacionais como um todo. As submissões de trabalhos estão abertas até o dia **11 de março**.

Convidamos todos os acadêmicos a navegar pelo site e enviar uma proposta.

Veja mais: <https://www.conedu.com.br/>

14º Congresso Iberoamericano de Investigação Qualitativa



Será realizado entre os dias **15 e 17 de julho de 2025** o **14º Congresso Iberoamericano de Investigação Qualitativa**. O evento ocorrerá em formato presencial com atividades no **ISLA – Instituto Politécnico de Gestão e Tecnologia, em Vila**

nova de Gaia (Portugal), e de **22 a 24 de julho de 2025 online**, é um evento anual que reúne representantes da comunidade científica internacional que trabalham nesta área de investigação. As submissões de trabalhos estão abertas até o dia **02 de abril**.

Convidamos todos os acadêmicos a navegar pelo site e enviar uma proposta.

Veja mais: <https://ciaiq.ludomedia.org/sobre-pt/>

Publicações

Uma Ferramenta para Orientar e Mapear Sequências Didáticas Fundamentadas em Questões Sociocientíficas

Maria Stela Vilas Boas^a; Bárbara Alice Piedade dos Santos; Nilmara Braga Mozzer^a



As questões sociocientíficas (QSC) têm se destacado no ensino de Ciências por ajudar no desenvolvimento de conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais, essenciais para uma postura crítica diante dos problemas cotidianos. Este estudo propõe o aperfeiçoamento de uma ferramenta para analisar e mapear propostas didáticas baseadas em QSC. A aplicação dessa ferramenta em sequências didáticas criadas por professores revelou que, embora os objetivos fossem diversos, todas visavam promover o letramento científico crítico dos alunos.

Link: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/alexandria/article/view/96539/57606>

Representação social e música: um estudo sobre o projeto Escola de Música “Tocando em Frente”

Fernanda Sampaio de Almeida; Marcos Vogel e João Fortunato Soares-Quadros Jr.

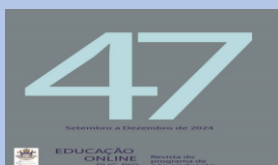


A pesquisa analisou as representações sociais sobre música entre estudantes do projeto social “Tocando em Frente”, em Cachoeiro de Itapemirim (ES). O estudo destacou o potencial educativo da música, considerando a formação social, a educação não-formal e os objetivos sociais do projeto. Utilizando a Teoria das Representações Sociais e um questionário, os resultados indicaram que os participantes associam a música a termos como “amor”, “aprendizado” e “persistência”. A pesquisa concluiu que a música é fundamental na formação dos alunos e que há necessidade de mais reflexões sobre o impacto desses projetos.

Link: <https://revistaabem.abem.mus.br/revistaabem/article/view/1279/703>

Relações de ensino-aprendizagem nas novas configurações familiares: os avós cuidadores e a educação dos netos

Tatiane Kelly Pinto Carvalho; Rosa Maria da Exaltação Coutrim; Nubia Regina Moreira



O estudo investigou as práticas educativas dos avós cuidadores, buscando entender as estratégias que influenciam a longevidade escolar dos netos jovens. Os resultados mostraram que o esforço da neta, aliado ao compromisso com as tarefas escolares, foi valorizado pela avó. Além disso, a criação de uma rede de apoio, o incentivo à leitura e a escolha das escolas frequentadas pela neta foram fatores importantes para a longevidade escolar da estudante.

Link: <https://educacaonline.edu.puc-rio.br/index.php/eduonline/article/view/1866>

Acolhimento institucional: experiências sociais de educadores e adolescentes

Marlice de Oliveira Nogueira; Alcione Januária Teixeira da Silveira



O artigo analisa as vivências de adolescentes e educadores em uma instituição de acolhimento, com base na noção de experiência social de François Dubet. Os resultados indicam que os sujeitos dão sentido às suas experiências e buscam dominar suas vidas, moldados por referências culturais e pela atividade sobre si mesmos. Contudo, a institucionalização, apesar de proteger os direitos de crianças e adolescentes, acaba reproduzindo e potencializando desigualdades sociais, fazendo com que os adolescentes sejam parcialmente invisibilizados e atravessados por múltiplos processos de exclusão social.

Link: <https://periodicos.ufes.br/argumentum/article/view/42526>

Divulgando as teses e dissertações do PPGE...

Tese

Thais Mara Anastácio Oliveira

E-mail: thais.anastacio@aluno.ufop.edu.br

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8740919290880469>



Doutora pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Ouro Preto. Mestre em Educação e Licenciada em Química pela Universidade Federal de Ouro Preto. Membro do grupo de pesquisa Práticas

Científicas e Epistêmicas em Educação em Ciências (UFOP).

Pesquisa: A experiência docente como recurso para a construção de saberes para ensinar com questões sociocientíficas.

Linha de Pesquisa 3: Práticas Educativas, Metodologias de Ensino e Aprendizagem e Tecnologias da Educação

Orientador: Prof.a Dra. Nilmara Braga Mozzer

Resumo: Foi investigado como as experiências profissionais de professores de Ciências contribuem para a construção de saberes para ensinar com Questões Sociocientíficas (QSC). Com base em uma abordagem etnográfica, foi analisada a participação de treze professores em um curso online de formação continuada. A coleta de dados incluiu observação participante, anotações de campo, entrevistas e análise de artefatos produzidos durante o curso. Identificou-se que as experiências profissionais dos docentes eram utilizadas nas interações discursivas como recursos para construir saberes relacionados à natureza das QSC, sua abordagem no ensino e às dificuldades dos estudantes. Essas aprendizagens estavam associadas ao uso dessas experiências no discurso, influenciando suas oportunidades de aprender. Concluíram que a adoção de práticas pedagógicas voltadas para o ensino com QSC depende do alinhamento às demandas profissionais. O estudo sugere a promoção de formações que incentivem comunidades discursivas e ampliem as pesquisas sobre saberes docentes em contextos sociais e interativos.

Disponível em:

<https://www.repositorio.ufop.br/handle/123456789/18255>

Dissertação

Fabiane Cristina Gonçalves Martins

E-mail: fabiane.martins@aluno.ufop.edu.br

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5670319642785175>



Mestra em Educação pela Universidade Federal de Ouro Preto. Pós-graduada em Alfabetização e Letramento e Educação Infantil; Neuropsicopedagogia; e Psicopedagogia Clínica e Institucional todas pela Faculdade Batista de Minas

Gerais do Instituto Pedagógico de Minas Gerais. Licenciada em Pedagogia pela UFOP e em história pela Faculdade Batista.

Pesquisa: Diálogos entre universidade e gestão municipal: o caso da Mesa Permanente de Educação de Jovens e Adultos no Território dos Inconfidentes (MG)

Linha de Pesquisa 2: Desigualdades, Diversidades, Diferenças e Práticas Educacionais Inclusivas.

Orientadora: Prof.a Dra. Fernanda Aparecida O. R. Silva

Resumo: O estudo investigou a atuação da Mesa Permanente de EJA (MP-EJA), vinculada à ação extensionista da UFOP, em diálogo com gestores municipais dos territórios dos Inconfidentes (MG). Participaram gestores de Acaiaca, Congonhas, Diogo de Vasconcelos, Itabirito, Mariana e Ouro Preto, com apoio da Superintendência Regional de Ensino de Ouro Preto (SRE-OP). A pesquisa qualitativa, com entrevistas e observação participativa, analisou a articulação entre a universidade e os municípios. Os resultados mostram que a MP-EJA é um espaço colaborativo essencial para efetivar o direito à escolarização, destacando sua contribuição formativa e aglutinadora em contextos sem sistemas próprios de educação.

Disponível em:

<http://www.repositorio.ufop.br/jspui/handle/123456789/16736>



Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGE

Instituto de Ciências Humanas e Sociais - ICHS

Universidade Federal de Ouro Preto - UFOP

Rua do Seminário, s/nº, Centro - CEP: 35420-000 – Mariana/MG

PPGE UFOP

Coordenação:

Prof. Dr. João Fortunato Soares de Quadros Júnior/Prof. Dr. José Rubens Lima Jardimino

coordenacao.ppgedu@ufop.edu.br

Secretaria:

Lucas Braga Scaramussa

posedu.ichs@ufop.edu.br

Newsletter PPGE UFOP

newsletter.ppgedu@ufop.edu.br

Comissão de Newsletter:

Editoração, *Design*, Diagramação, Revisão e Publicação:

Prof. Dr. Wilson Alviano Júnior

Letícia Rodrigues (doutorado)

Karen Cecília Dias Amorim (mestrado)

Joatan Nunes Machado Junior (doutorado)

Juliana Aparecida Alves de Jesus (mestrado)

Fernanda Sampaio de Almeida (doutorado)

Thayná de Carvalho Silva (mestrado)

Priscila Daniele de Oliveira (doutorado)

Fernanda Luiza de Sousa (doutorado)

Divulgação digital (pdf): Mariana/MG, nov/dez de 2024.

Este boletim foi produzido com base nas propostas, ações e discussões promovidas nos eventos apresentados, como também em informações do site do PPGE e/ou coletadas a partir dos diversos veículos de comunicação existentes, citadas ao longo de seu conteúdo, e contendo ilustrações extraídas de banco de imagens privados ou públicos, como também enviadas pelos docentes, discentes, secretário e bolsistas, não tendo a intenção de violar qualquer direito pertencente a terceiros. A publicação tem fins acadêmicos, informativos e/ou meramente ilustrativos.