



Programa de Pós-Graduação em Educação PPGE/UFOP Newsletter 2024 4



PPGE-UFOP



O Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), credenciado pela Capes em 2010, tem como objetivo contribuir com a formação de professores, instrumentalizando-os para a produção da pesquisa científica, bem como para atuarem no campo da Educação de maneira crítica e reflexiva. Com processo seletivo anual, o PPGE oferta Mestrado e Doutorado em

Educação. Ao longo da trajetória do PPGE, vários grupos de pesquisa foram criados e consolidados, oportunizando o aumento de aprovações de projetos financiados por órgãos de fomento, como Capes, CNPq e Fapemig. Atualmente, o PPGE está situado a perspectiva de expansão do sistema de Pós-Graduação no Brasil e obteve **nota 5 na CAPES** em sua avaliação quadrienal (2022).

Linhas de Pesquisa

Linha 1 – Formação de Professores, Políticas Educacionais e História da Educação

Investiga o campo da formação de professores, suas instituições, História da Educação no Brasil, a gestão educacional e as Políticas Públicas de Educação. Tem como objetivo analisar o campo da formação considerando os aspectos históricos, políticos, os processos formativos e suas modalidades; investigar as instituições escolares e formadoras por meio de diferentes perspectivas históricas, sociológicas e políticas; investigar os diferentes aspectos da historiografia da educação brasileira; estudar a gestão educacional no contexto socioeconômico contemporâneo e investigar as relações entre Estado, Sociedade e Educação na produção de políticas e programas educacionais.

Linha 2 – Desigualdades, Diversidades, Diferenças e Práticas Educacionais Inclusivas

Foco em estudos sobre a desigualdade, diversidade e diferenças, por meio de múltiplos instrumentos teórico-metodológicos. Privilegiam-se estudos sobre a constituição e o reconhecimento das diferenças humanas, dos sujeitos, de suas identidades, suas práticas e saberes, assumindo como categorias sociais as escolas, sistemas escolares, processos educativos, em outras esferas da vida social, dos direitos humanos, cidadania e igualdade social. As pesquisas se situam no campo dos estudos sociológicos, filosóficos, psicológicos e estéticos na sua interação com os processos educacionais e educativos.

Linha 3 – Práticas Educativas, Metodologias de Ensino e Aprendizagem e Tecnologias da Educação

Objetiva-se investigar práticas, metodologias de ensino e aprendizagem, incluindo processos curriculares, avaliativos e inclusivos; as múltiplas tecnologias da informação e comunicação, na interface com o campo educacional e, ainda, diferentes discursos e linguagens.

Fique por Dentro!

2º Assembleia estudantil do PPGE



Aconteceu no dia 31 de julho de 2024, de forma remota, a segunda assembleia estudantil do PPGE, com o intuito de debater sobre questões pertinentes, de forma coletiva e garantir mais melhorias para o programa.

Ação entre a Universidade de Coimbra e a UFOP



No dia 17 de julho de 2024, integrantes do PPGE da UFOP, participaram de forma remota, do Seminário Luso-Brasileiro, cuja a temática tratou das “Dinâmicas Educativas e Tecnologias na Educação Contemporânea”, organizado por alunos e professores da Universidade de Coimbra.

I Seminário de Humanidades Digitais da UFOP



Acontecerá entre os dias 10 e 11 de setembro de 2024, o I seminário que vai reunir alunos e professores que utilizam métodos digitais em suas pesquisas, com o objetivo de criar um espaço de discussão e troca de conhecimentos sobre o impacto das tecnologias digitais nas ciências humanas.

Ação do grupo de estudos GERAR



No dia 04 de agosto de 2024, o Grupo de Estudos para as Reflexões Antirracistas (GERAR), iniciou seus trabalhos na sala I.02 do ICHS e a primeira obra a ser discutida foi: "Como ser Antirracista", de Ibram X. Kendi

Inscrição de chapas para nova diretoria de associação de Pós-graduandos



Com o objetivo de escolher discentes para compor a diretoria da Associação de Pós-Graduandos (APG/UFOP), estiveram abertas as inscrições de chapas até o dia 20 de agosto. E as votações, juntamente do início do mandato vão acontecer no mês de setembro.

Eventos

III Congresso Internacional Ensino Médio e Educação Integral na América Latina



Será realizado entre nos dias **18 e 19 de novembro de 2024** o **III Congresso Internacional Ensino Médio e Educação Integral na América Latina**. O evento ocorrerá em formato híbrido com atividades presenciais na **Universidade de Santa Cruz do Sul e online**, com programação em torno do tema “Cenários e Desafios Contemporâneos”, visa compreender a

necessidade de análise dos cenários mais recentes para fomentar o debate sobre as políticas educacionais e o direito à Educação Secundária diante das reformas curriculares contemporâneas. As submissões de trabalhos estão abertas até o dia **15 de setembro**. Convidamos todos os acadêmicos a navegar pelo site e enviar uma proposta.

Veja mais: <https://www.unisc.br/site/congresso-medio-integral/2024/pages/cronograma.html>

X Escola de Formação de Pesquisadores/as em Educação em Ciências



Será realizada nos dias **01 e 02 de outubro de 2024** a **X Escola de Formação de Pesquisadores/as em Educação em Ciências (EFPEC)**. O evento será realizado no **formato online**, envolvendo as 05 regiões do país: Centro Oeste, Nordeste, Norte, Sudeste e Sul, e visa discutir os trabalhos de pesquisa em Educação em Ciências em andamento nos cursos de mestrado e doutorado, ampliando as contribuições dessas pesquisas para a qualidade e pluralidade de uma Educação em Ciências que promove a justiça e o desenvolvimento socioambiental, favorecendo a interação e a troca de ideias entre pesquisadores, professores e estudantes. As submissões de trabalhos estão abertas até o dia **16 de setembro**.

Convidamos todos os acadêmicos a navegar pelo site e enviar uma proposta.

Veja mais: <https://www.even3.com.br/escola-de-formacao-de-pesquisadores-em-educacao-em-ciencias-2024/>

XVIII EIDE - Encontro Ibero-americano de Educação

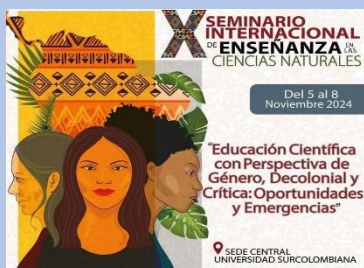


Será realizado entre os dias **18 e 22 de outubro de 2024** o **XVIII Encontro Ibero-americano de Educação (EIDE)**. O evento ocorrerá na **Universidade Estadual Paulista - Campus Araraquara, São Paulo**, e visa consolidar a produção científica sobre a Escola que vem se construindo

em países da região. As submissões de trabalhos estão abertas até o dia **18 de outubro**. Convidamos todos os acadêmicos a navegar pelo site e enviar uma proposta.

Veja mais: <https://doity.com.br/xviii-eide--encontro-ibero-americano-de-educacao>

X Seminario Internacional de Enseñanza en las Ciencias Naturales



Será realizado entre os dias **05 e 08 de novembro de 2024** o **X Seminario Internacional de Enseñanza en las Ciencias Naturales**. O evento ocorrerá na **Universidad Surcolombiana en la ciudad de Neiva (Colombia)**, com programação em torno do tema “La educación científica con perspectiva de género, decolonial y crítica: oportunidades y emergencias”. Convidamos todos os acadêmicos a navegar pelo site e participar do evento.

Veja mais: <https://www.usco.edu.co/documento/337279>

Publicações

PROVIMENTO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS SOB O OLHAR DE COORDENADORES MUNICIPAIS EM MINAS GERAIS

Fernanda Aparecida Oliveira Rodrigues Silva; Leôncio Soares e Anna Carolina de Paiva Leal



O artigo realiza o estudo de 29 municípios mineiros de forma ampla e posteriormente se aprofunda em 10 municípios, a fim de verificar a oferta da Educação de Jovens e Adultos (EJA) durante o período em que as escolas do país se encontraram fechadas, no trabalho são apresentadas as etapas quanti-qualitativas retratando a contagem de escolas e de matrículas do Ensino Fundamental EJA e a validação de dados por gestores municipais. Evidenciando assim uma queda nas matrículas de acordo com a realidade nacional no período apontado.

Link: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/94540>

CAPACIDADES ESTATAIS E IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO NÍVEL LOCAL: A TRAJETÓRIA DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR EM UM MUNICÍPIO MINEIRO

Breyner Ricardo de Oliveira e Maria Michele Fernandes Alves



Este artigo analisa a trajetória até a implementação da Base Nacional Comum Curricular no ensino fundamental na cidade de Contagem juntamente com as conexões entre as Capacidades Estatais (CE) e a Secretaria Municipal de Educação (SME). O estudo utilizou como metodologia a análise documental e a pesquisa qualitativa, tendo como objeto de investigação o ciclo de governo 2017-2020. Os autores destacam a trajetória e a técnica institucional da SME na condução da implementação, e mostra a dificuldade do órgão em estabelecer parcerias com outros autores, bem como a ausência de cooperação institucional com o Estado.

Link: <https://www.scielo.br/j/cgpc/a/7bNwMD4GRk6rB885Pn5JhrC/>

A COMEMORAÇÃO DO DIA DO PROFESSOR E OS DESAFIOS À PRÁTICA DOCENTE NA VOZ DOS PROFESSORES EM MOÇAMBIQUE

Leonel Dias Bene e Regina Magna Bonifácio de Araújo



O estudo busca analisar os desafios da prática dos professores de Moçambique através de narrativas em entrevistas a uma rede de televisão no Dia do Professor moçambicano. O artigo teve como base a pesquisa descritiva. Inicialmente utilizou fontes bibliográficas e documentos governamentais e posteriormente realizou a transcrição, análise e a descrição das entrevistas. Após as análises, foram identificados alguns desafios para a realização da docência dos professores analisados, dentre eles estão as condições de infraestrutura escolar, pagamento adequado aos docentes além de outros fatores, evidenciando assim a necessidade de atenção às condições impostas aos docentes no exercício da profissão.

Link: <https://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/15287>

NOTÍCIA FALSA SOBRE COVID-19: RELAÇÕES DIALÓGICAS ENTRE TÉCNICAS DE PERSUAÇÃO E EFEITOS DE LEGITIMIDADE E CREDIBILIDADE.

Guilherme da Silva Lima e Victória Silva e Oliveira

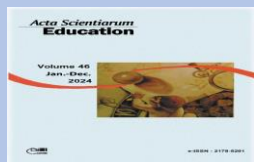


O artigo analisa as relações entre as técnicas de persuasão e efeitos de legitimidade presentes em uma notícia falsa da plataforma Youtube. O estudo tem como fundamento as contribuições sobre dialogismo e processos de significação do Círculo de Bakhtin. Os resultados identificaram técnicas de persuasão classificadas como, humor, representação falsa, apelo à autoridade e apelo emocional, com o intuito de manipular as informações sobre a Covid-19, inclusive o número de óbitos.

Link: <https://www.scielo.br/j/ld/a/GQybk88MzgXTcHj7QQGF5F/?format=pdf&lang=pt>

FORMULAÇÃO DE POLÍTICA PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: COMISSÃO DE EDUCAÇÃO DA CÂMARA FEDERAL - BRASIL (2000-2010)

Renato José Dias Pereira e José Rubens Lima Jardimino



A pesquisa analisou documentos da Comissão de Educação da Câmara Federal de 2000 a 2010 e constatou que houve pouco foco nas discussões sobre a formação de professores. Os resultados revelam que a Comissão ignorou a participação de entidades, movimentos educacionais, grupos de pesquisa e intelectuais, excluindo suas contribuições na formulação de políticas públicas para a formação de professores.

Link: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciEduc/article/view/63758>

Educação em Crônicas

A seção “Educação em crônicas” do mês de agosto apresenta a aluna da Pós-Graduação em Educação da UFOP, Luciene Maria de Oliveira, mestranda integrante da linha de Pesquisa 2-Desigualdades, Diversidades, Diferenças e Práticas Inclusivas. Com uma escrita assertiva, o texto aborda a importância do ambiente escolar na formação e no desenvolvimento dos alunos, fazendo uma comparação clara entre um ambiente desordenado e outro acolhedor. A crônica foca no impacto do ambiente escolar na aprendizagem e no desenvolvimento dos alunos. O propósito é sensibilizar os leitores para a importância de um clima escolar positivo e como ele pode influenciar a eficácia do processo educativo.

Boa leitura!

A força do clima escolar positivo

Imagine uma cena: você entra na escola e é recebido por um mar de rostos franzidos, murmúrios descontentes e o som constante de desordem. As carteiras estão fora do lugar, as publicações são frequentes, e a sensação geral é de desorganização. Aqui, o respeito é um conceito abstrato e a violência se torna quase parte da rotina. Em um ambiente assim, o professor luta para manter a ordem e os alunos, que muitas vezes parecem alheios, não demonstram interesse pelo aprendizado. É como tentar cultivar um jardim em solo infértil - o esforço é grande, mas os resultados são quase sempre decepcionantes.

Agora, contraste isso com uma escola onde o ambiente é acolhedor e vibrante. Os alunos recebem na sala com um sorriso, os colegas se respeitam e as aulas são vistas como uma oportunidade de crescimento, não apenas uma obrigação. Esse é o cenário ideal, onde o clima escolar positivo não só melhora a qualidade das interações, mas também promove um aprendizado mais efetivo e esmagador.

Refletir sobre o clima escolar é como observar a engrenagem de um relógio bem ajustado. Cada componente tem seu papel e influencia o funcionamento de todo. A escola é um organismo vivo, moldado pelas interações diárias entre alunos, professores e funcionários. E, como qualquer organismo, seu bem-estar é refletido em sua eficiência.

Pesquisadores, com foco no tema Clima Escolar, apontam que o comportamento dos alunos, a qualidade da aprendizagem e as relações interpessoais são moldados pela percepção coletiva do ambiente escolar. Adriano Moro (2020) aponta que o clima escolar é rico e complexo, e feito de várias camadas:

- **Ambiente Físico:** A infraestrutura, a limpeza e a segurança do ambiente escolar são como uma base sólida para construção das demais camadas.
- **Ambiente Social:** As relações entre alunos, professores e a comunidade escolar são os fios que entrelaçam essas camadas, formando um padrão de respeito e cooperação.
- **Ambiente Emocional:** As percepções e sentimentos dos envolvidos são o toque final que dá cor e vida à trama escolar.

Marc Thiébaud (2005) nos lembra que os alunos, com sua sensibilidade aguçada, resposta de maneira significativa ao clima escolar. Um ambiente saudável promove comportamentos positivos e uma adaptação mais eficaz, enquanto um clima negativo pode aumentar a violência e o estresse.

Moro (2020) elenca os componentes essenciais desse clima:

- **Interações Sociais:** A qualidade das interações entre todos na escola é crucial.
- **Relações Positivas:** Um ambiente que encorajou um aprendizado saudável e produtivo.
- **Gestão e Liderança:** Líderes democráticos e participativos criam um ambiente motivador e acolhedor.
- **Políticas Institucionais:** Diretrizes que promovem disciplina, inclusão e igualdade.
- **Ambiente de Aprendizagem:** A organização das atividades pedagógicas e o suporte acadêmico oferecido.

No final das contas, um clima escolar positivo é como um jardim bem cuidado – é amplo e complexo, mas seu impacto é claro e profundo. Um ambiente seguro e acolhedor não só estimula o engajamento dos alunos, mas também transforma a sala de aula em um espaço onde o aprendizado pode florescer. Frequentar uma escola com um clima assim é como ter um guia que, ao invés de mostrar o caminho apenas, ilumina a jornada de aprendizado.

REFERÊNCIAS

MORO, Adriano. **Avaliação do Clima Escolar no Brasil: construção, testagem e validação de questionários avaliativos**. Ed. Appris, 2020.

THIÉBAUD, Michael. **Climat Scolaire**, 2005, p. 1-6. Disponível em: <https://docplayer.fr/3281816-Climat-scolaire-marc-thiebaud-mars-2005.html> Acessado em 17 jun. 2024.

Divulgando as teses e dissertações do PPGE...

Tese

Daniela Rodrigues Dias

E-mail: daniela.dias@aluno.ufop.edu.br

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7769021506230079>



Doutora em Educação pela Universidade Federal de Ouro Preto. Possui Mestrado em pela mesma instituição e Graduação em Sistemas de Informação pela Faculdade Kennedy de João Monlevade. Possui experiência profissional docente na Universidade Federal de Ouro Preto -

UFOP - Instituto de Ciências Exatas e Aplicadas - ICEA, Centro de Educação Aberta e a Distância - CEAD.

Pesquisa: Multiletramentos e usos das tecnologias digitais da informação e comunicação no ensino remoto emergencial.

Linha de Pesquisa 1: Formação de Professores, Políticas Educacionais e História da Educação

Resumo: A tese refletiu sobre os relatos de docentes e discentes do Departamento de Computação e Sistemas (DECSI) da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP) durante a pandemia de covid-19, enfocando as práticas de multiletramentos e o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) no Ensino Remoto Emergencial (ERE). Os objetivos foram entender a experiência com o ERE, identificar o uso das TDIC, descrever as práticas de multiletramentos e as estratégias didáticas adotadas, e analisar os desafios e perspectivas futuras. A pesquisa qualitativa utilizou métodos como formulários e entrevistas semiestruturadas on-line. Os dados revelaram que as práticas de multiletramentos foram intensificadas pelo uso das TDIC, transformando as práticas pedagógicas. A investigação confirmou que a pandemia alterou o processo de ensino, promovendo mudanças significativas e destacando o potencial do Ambiente Virtual de Aprendizagem, como o Moodle, para a educação futura.

Disponível em:

<http://www.repositorio.ufop.br/jspui/handle/123456789/17454>

Dissertação

Débora Thyara Ferreira

E-mail: debora.thyara@aluno.ufop.edu.br

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5823416654467980>



Possui graduação em Psicologia pelo Centro Universitário Newton Paiva e pós-graduação em Psicopedagogia Institucional. Mestre em educação pela Universidade Federal de Ouro Preto.

Pesquisa: Medicalização na escola: a(s) face(s) da infância medicalizada.

Linha de Pesquisa 2: Desigualdades, Diversidades, Diferenças e Práticas Educacionais Inclusivas
Orientadora: Prof.a Dra. Carla Mercês da Rocha Jatobá Ferreira

Resumo: O estudo investigou a medicalização da infância durante a escolarização, buscando caracterizar as crianças afetadas por esse fenômeno. Utilizamos uma pesquisa qualitativa, analisando dissertações e teses sobre medicalização infantil no Banco de Teses da Capes (2015-2020). A autora refletiu sobre as abordagens teóricas de pesquisadores que trataram da medicalização, infância e escola. A pesquisa bibliográfica e a interlocução com o referencial teórico permitiram entender as características das crianças encaminhadas para avaliação de saúde. A partir da Psicanálise, examinamos a relação entre o ato educativo e os impasses escolares. Identificamos que os encaminhamentos escolares frequentemente refletiam concepções racistas e preconceituosas, principalmente em relação a crianças negras, pardas e de classe trabalhadora, o que afetava negativamente a transferência entre professores e alunos e exacerbava problemas subjetivos com o uso da medicalização como solução.

Disponível em:

<http://www.repositorio.ufop.br/jspui/handle/123456789/16403>



Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGE

Instituto de Ciências Humanas e Sociais - ICHS

Universidade Federal de Ouro Preto - UFOP

Rua do Seminário, s/nº, Centro - CEP: 35420-000 – Mariana/MG

PPGE UFOP

Coordenação:

Profa. Dr. João Fortunato Soares de Quadros Júnior/Prof. Dr. José Rubens Lima Jardimino

coordenacao.ppgedu@ufop.edu.br

Secretaria:

Lucas Braga Scaramussa

posedu.ichs@ufop.edu.br

Newsletter PPGE UFOP

newsletter.ppgge@ufop.edu.br

Comissão de Newsletter:

Editoração, Design, Diagramação, Revisão e Publicação:

Prof. Dr. Wilson Alviano Júnior

Letícia Rodrigues (doutorado)

Karen Cecília Dias Amorim (mestrado)

Joatan Nunes Machado Junior (doutorado)

Juliana Aparecida Alves de Jesus (mestrado)

Fernanda Sampaio de Almeida (doutorado)

Thayná de Carvalho Silva (mestrado)

Priscila Daniele de Oliveira (doutorado)

Fernanda Luiza de Sousa (doutorado)

Divulgação digital (pdf): Mariana/MG, julho/agosto de 2024.

Este boletim foi produzido com base nas propostas, ações e discussões promovidas nos eventos apresentados, como também em informações do site do PPGE e/ou coletadas a partir dos diversos veículos de comunicação existentes, citadas ao longo de seu conteúdo, e contendo ilustrações extraídas de banco de imagens privados ou públicos, como também enviadas pelos docentes, discentes, secretário e bolsistas, não tendo a intenção de violar qualquer direito pertencente a terceiros. A publicação tem fins acadêmicos, informativos e/ou meramente ilustrativos.