



# Programa de Pós-Graduação em Educação PPGE/UFOP Newsletter 2023 1



PPGE-UFOP



O Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), credenciado pela Capes em 2010, tem como objetivo contribuir com a formação de professores, instrumentalizando-os para a produção da pesquisa científica, bem como para atuarem no campo da Educação de maneira crítica e reflexiva. Com processo seletivo anual, o PPGE oferta Mestrado e Doutorado em

Educação. Ao longo da trajetória do PPGE, vários grupos de pesquisa foram criados e consolidados, oportunizando o aumento de aprovações de projetos financiados por órgãos de fomento, como Capes, CNPq e Fapemig. Atualmente, o PPGE está situado a perspectiva de expansão do sistema de Pós-Graduação no Brasil e obteve **nota 5 na CAPES** em sua avaliação quadrienal (2022).

## Linhas de Pesquisa

### **Linha 1 – Formação de Professores, Políticas Educacionais e História da Educação**

Investiga o campo da formação de professores, suas instituições, História da Educação no Brasil, a gestão educacional e as Políticas Públicas de Educação. Tem como objetivo analisar o campo da formação considerando os aspectos históricos, políticos, os processos formativos e suas modalidades; investigar as instituições escolares e formadoras por meio de diferentes perspectivas históricas, sociológicas e políticas; investigar os diferentes aspectos da historiografia da educação brasileira; estudar a gestão educacional no contexto socioeconômico contemporâneo e investigar as relações entre Estado, Sociedade e Educação na produção de políticas e programas educacionais.

### **Linha 2 – Desigualdades, Diversidades, Diferenças e Práticas Educacionais Inclusivas**

Foco em estudos sobre a desigualdade, diversidade e diferenças, por meio de múltiplos instrumentos teórico-metodológicos. Privilegiam-se estudos sobre a constituição e o reconhecimento das diferenças humanas, dos sujeitos, de suas identidades, suas práticas e saberes, assumindo como categorias sociais as escolas, sistemas escolares, processos educativos, em outras esferas da vida social, dos direitos humanos, cidadania e igualdade social. As pesquisas se situam no campo dos estudos sociológicos, filosóficos, psicológicos e estéticos na sua interação com os processos educacionais e educativos.

### **Linha 3 – Práticas Educativas, Metodologias de Ensino e Aprendizagem e Tecnologias da Educação**

Objetiva-se investigar práticas, metodologias de ensino e aprendizagem, incluindo processos curriculares, avaliativos e inclusivos; as múltiplas tecnologias da informação e comunicação, na interface com o campo educacional e, ainda, diferentes discursos e linguagens.

# Fique por Dentro!

## Evento Internacional



O **Prof. Dr. José Rubens Jardimino** (PPGE/UFOP) participou no dia 26 de setembro de 2022 de uma Mesa realizada na Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). O evento organizado pelo Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE/UNAM) e composto por especialistas da área de Educação e Formação Docente, promoveu o debate sobre a formação de professores em perspectiva internacional. O evento foi transmitido pela plataforma Youtube e pode ser acessado no *link* a seguir: [https://www.youtube.com/watch?v=bU\\_gtvrl0w](https://www.youtube.com/watch?v=bU_gtvrl0w)

## UFOP na Anped Sudeste



Discentes e docentes do PPGE/UFOP participaram da 15ª Reunião Regional da Anped Sudeste, que teve como tema “Educação, Democracia e Justiça Social no desafio urgente da reconstrução nacional”. O evento aconteceu entre os dias 29 de novembro e 02 de dezembro de 2022. A **Profa. Dra. Zara Tripodi** (PPGE/UFOP) compôs a mesa sobre “O teto de gastos e a educação: imposições, desafios e urgências”. Na mesa 08, o **Prof. Dr. Marcus Vinicius Fonseca** (UFOP) debateu a “Educação antirracista e antissexista num contexto de ataque à democracia”. O **Prof. Dr. José Rubens Jardimino** compôs a mesa sobre os “Desafios, sonhos e perspectivas: a pós-graduação em educação no sudeste”. As atividades de mesas de debate estão disponíveis no canal @ANPEDNACIONALeducacao e podem ser acessadas pelo *link* a seguir (campo “Ao vivo”): <https://www.youtube.com/@ANPEDNACIONALeducacao/streams>

## I SEMINÁRIO DA LINHA DE PESQUISA PRÁTICAS EDUCATIVAS, METODOLOGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM E TECNOLOGIAS DA EDUCAÇÃO PPGE - UFOP

No dia 06 de outubro de 2022 aconteceu o I Seminário da Linha de Pesquisa 3 do PPGE/UFOP. A atividade foi realizada no interior do ICHS/UFOP (sala 30/Reuni). O evento contou com a participação de pós-graduandos da Linha 3 e dos professores orientadores que compõem a linha de pesquisa. O evento foi dividido em dois momentos: o primeiro se destinou às “Narrativas discentes: dialogando sobre trajetórias e pesquisas” apresentadas pelos pós-graduandos **Renata Cristina de Souza Carvalho, João Felipe Viana Araújo, Gabriella Leone Fernandes Veloso e Ana Débora Pereira de Barros**; o segundo momento foi dedicado às “Narrativas docentes: trajetórias acadêmicas e de pesquisa de professores” com apresentações da **Profa. Dra. Paula Cristina Cardoso Mendonça**, do **Prof. Dr. Daniel Abud Seabra Matos** e do **Prof. Dr. Jacks Richard de Paulo**.

## Professora Zara assume secretaria do Ministério da Educação

Após integrar a equipe do Grupo Técnico de Educação no Gabinete de Transição Governamental para o governo do presidente eleito, Luiz Inácio Lula da Silva, a **Profa. Dra. Zara Figueiredo Tripodi** (PPGE/UFOP) foi nomeada



chefe da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão (SECADI). A pasta, extinta no último governo e recriada pelo atual presidente Lula, é responsável por ações que buscam viabilizar o acesso à escolarização e à participação de todos os estudantes, com redução das desigualdades educacionais, com equidade e respeito às diferenças. É no seu âmbito que são desenvolvidas políticas de Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos, Educação do Campo, entre outras.

## Eventos

### **3º Congresso Ibero-americano de Educação, Sociedade e Cultura; 3º Colóquio Internacional Educação e Interculturalidade e 10ª Jornada de Políticas Públicas e Gestão Educacional**



Será realizado entre os dias **20 e 22 de julho de 2023**. O evento ocorrerá em **formato híbrido** nas dependências da Universidade Estadual de Maringá (UEM), em regime de coorganização com a Universidade de Salamanca (USAL/Espanha), Universidade Católica de Manizales (UCM/Colômbia), Universidade Regional de Blumenau (FURB), Universidade Comunitária da Região de Chapecó (Unochapecó), Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e Universidade Federal do Rio Grande (FURG), com o apoio e parceria de uma rede de outras instituições, grupos de

pesquisa, organizações estudantis e movimentos sociais. As **submissões** estarão abertas até o dia **31 de março**.

Convidamos todos os acadêmicos a navegar pelo *site* e enviar uma proposta.

Veja mais: <https://doity.com.br/iiciesc/>

### **Conedu - IX Congresso Nacional de Educação**



Será realizado entre os dias **12 e 14 de outubro de 2023** o IX Congresso Nacional de Educação. O evento acontecerá no Centro de Convenções de João Pessoa, em João Pessoa - Paraíba com programação em torno do tema “Educação para a sociedade: Ciência, Tecnologia e Sustentabilidade”. Estão abertas as propostas para submissão de minicursos, palestras, mesas redondas, comunicações orais, apresentação de poster, trabalhos em ebook e lançamentos de livros. Os limites de prazos vão de **09 de março a 20 de julho**.

Convidamos todos os acadêmicos a navegar pelo *site* e enviar uma proposta.

Veja mais: <https://conedu.com.br>

### **ESERA Cappadocia 2023**



Será realizado entre os dias **28 de agosto e 1 de setembro de 2023** o The 15th Conference Of The European Science Education Research Association (ESERA). O evento acontecerá na Capadócia, Turquia, com programação em torno do tema “Connecting Science Education With Cultural Heritage”. A submissão de resumos está aberta até o dia **31 de janeiro**.

Convidamos todos os acadêmicos a navegar pelo *site* e enviar uma proposta.

Veja mais: <https://www.esera2023.net>

### **CHER 35th Annual Conference**



Será realizada entre os dias **30 de agosto e 1 de setembro de 2023** a CHER 35th Annual Conference. O evento acontecerá em Viena, Áustria, com programação em torno do tema “Higher Education Institutions as Change Agents in Society: Perspectives on Adaptation and Impact”. A **submissão de resumos** está aberta até o dia **28 de fevereiro**.

Convidamos todos os acadêmicos a navegar pelo *site* e enviar uma proposta.

Veja mais: <https://cher2023.org/>

# Publicações



## Práticas Pedagógicas na Educação Especial, Formação Docente e Pesquisa-Ação: o que dizem as pesquisas

Rafaela Flávia de Freitas, Marco Antonio Melo Franco

O estudo teve por objetivo identificar e analisar o que tem sido produzido academicamente sobre as práticas pedagógicas no campo da educação especial no período de 2008 a 2020. Trata-se de uma revisão sistemática de literatura que articula as temáticas que envolvem as práticas pedagógicas inclusivas na educação especial, formação docente e pesquisa-ação.

Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/15971>

## Relações entre movimentos epistêmicos e práticas epistêmicas na sala de aula de ciências: análise do episódio de uma aula sobre fotossíntese

Letícia de Cássia Rodrigues Araújo, Paula Cristina Cardoso Mendonça



ACTIO: Docência em Ciências  
ISSN: 2525-8923

No artigo foram analisados os movimentos epistêmicos de uma professora na condução de atividade de uma sequência didática sobre o tema fotossíntese, vivenciada por estudantes da primeira série do Ensino Médio em aula de Biologia, relacionando-os às práticas epistêmicas dos estudantes.

Disponível em: <https://revistas.utfpr.edu.br/actio/article/view/13474>

## Origem, expansão e interiorização da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil

Itamar de Oliveira Corrêa Filho, Jairo Antônio da Paixão, Marlice de Oliveira e Nogueira



O presente artigo teve como objetivo realizar uma retrospectiva sobre os avanços e os retrocessos da Educação profissional e tecnológica no Brasil, considerando o período compreendido entre o Brasil Império até o fim do governo do presidente Michel Temer (2018), e por meio desses dados, analisar os caminhos e as perspectivas futuras da Educação profissional e tecnológica no país.

Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/29258>

## A formação de professores em tempos de pandemia, pós pandemia e conservadorismo político

Rosa Maria Exaltação Coutrim, Mônica Maria Teixeira Amorim



Este artigo objetiva abordar importantes elementos para a análise da formação de professores no tempo atual trazidos no dossiê "Formação docente: as interfaces com a saúde e as tecnologias". Para tanto situa o ambiente de criação do referido dossiê, bem como apresenta o conjunto de textos que o compõe.

Disponível em: <https://revformacaodocente.com.br/index.php/rbfp/article/view/665>

## Ação Afirmativa na Educação Básica: Subsídios à Medida de Equidade do Fundeb

Zara Figueiredo Tripodi, Victor Maia Senna Delgado, Eduardo Januário



Discutem-se os limites das políticas educacionais universalistas, no âmbito do financiamento educacional, para a redução de desigualdades raciais, apresentando subsídios para se pensar a construção de um índice de alocação equitativa de recursos financeiros na perspectiva do VAAR/FUNDEB.

Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/pqTNZcTjLmXFcNrVMDfJVGP/>

Stela Maris Mendes Siqueira Araújo

## OS PROFESSORES E O TRABALHO DE CAMPO VIRTUAL: ALGUMAS REFLEXÕES

Na 1ª edição do ano de 2023, a Seção “Educação em Crônicas” apresenta a publicação do texto da aluna do PPGE/UFOP, Stela Maris Mendes Siqueira Araújo, integrante da Linha de Pesquisa 3: Práticas Educativas, Metodologias de Ensino e Tecnologias da Educação. A autora apresenta uma crônica em que descreve sobre o contexto do trabalho de campo virtual no ensino de geografia. Diante do contexto de globalização e do avanço das Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação, o trabalho de campo virtual parece se mostrar como um caminho sem volta. Entretanto, enfrenta diversos desafios, alguns deles apresentados na crônica pela autora, que, dentro de um processo colaborativo e de escuta, junto à um grupo de professoras, trata do tema com rigor, cuidado e sensibilidade com a realidade escolar que as professoras enfrentam.

Boa Leitura!

No contexto da globalização, tem-se evidenciado a necessidade do uso de novas tecnologias no processo de ensino e de aprendizagem. A inserção de recursos tecnológicos nesse processo implica pensarmos sobre a necessidade das/os professoras/es desenvolverem habilidades e competências para tal. Nesse sentido, a parceria colaborativa pode contribuir para a reflexão e redimensionamentos das práticas pedagógicas. A partir dessas ideias, ouvir os discursos de professores em relação ao uso de tecnologias em sala de aula, seus desafios e possibilidades, em específico para o ensino de geografia, se revela como algo importante e necessário.

Ao desenvolver estudo junto às professoras do ensino fundamental I, nota-se que há um avanço quanto ao uso de tecnologias no contexto das salas de aula, mesmo que de modo bem tímido. Ainda assim, as professoras, através de seus relatos, denunciam a precária infraestrutura tecnológica das escolas, as contradições presentes entre a teoria e a prática; e relatam, também, a exaustão que se encontram, principalmente após o retorno das aulas presenciais, pois o período pandêmico exigiu muito de todas no que se refere ao uso das tecnologias e, muitas vezes, elas, não estavam preparadas para tal. Outro fator apontado pelas professoras refere-se, a insegurança jurídica quanto ao uso das tecnologias (crimes virtuais), caso aconteça na escola, afinal as crianças tendem a ser mais vulneráveis.

Diante disto, fica exposta a necessidade de que as escolas invistam em equipamentos tecnológicos para garantir o acesso a todos, promovam o uso seguro e adequado das tecnologias digitais, tanto para os alunos quanto para os professores e, assim, potencializem o desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem, de modo mais significativo. É importante que as interações digitais entre docentes e discentes se deem por meio de mídias sociais e educacionais, assim como quaisquer meios de acesso às novas tecnologias, sejam, sempre e somente, disponibilizados, utilizando os melhores padrões de qualidade e segurança. E não menos importante, faz-se necessário que as escolas invistam e incentivem os professores a se aperfeiçoarem e a utilizarem as novas tecnologias em sala de aula.

Sobre o conflito de gerações, parece estar disseminado no senso comum que os professores da geração X não sabem utilizar as tecnologias. No entanto, temos observado que há de se considerar, independente da geração etária de qualquer professor, os seguintes fatores: socioeconômicos, no que se refere ao acesso das tecnologias educacionais; à autonomia e pessoalidade de cada professor, bem como a segurança dos ambientes virtuais de aprendizagem e do uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs).

Por isto, a utilização do trabalho de campo virtual para o ensino de geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental trata-se de uma ferramenta que abre possibilidades para o uso do ambiente virtual, de modo seguro e eficaz. Esse tipo de trabalho se desenvolve com atividades que contribuem para explorar e analisar os fatos e fenômenos geográficos, junto com as crianças em sala de aula.

Dentre as percepções, apontadas pelas professoras, sobre o trabalho de campo virtual, ressalta-se que é uma ótima possibilidade pedagógica, desde que seja devidamente planejada, com proposições críticas quanto ao conhecimento, enquanto uma construção social, considerando a realidade local, respeitando as experiências dos estudantes e dos professores, e podendo o trabalho de campo virtual ser, inclusive, interdisciplinar.

# Divulgando as dissertações do PPGE...

**Aryane Isabel Silva de Azevedo**

[aryane.azevedo@aluno.ufop.edu.br](mailto:aryane.azevedo@aluno.ufop.edu.br)

[aryaneazevedo04@gmail.com](mailto:aryaneazevedo04@gmail.com)

<http://lattes.cnpq.br/7543078628662596>



Mestre em Educação e Graduada em Pedagogia pela UFOP. Cursa Especialização em Metodologias Ativas para a Educação na PUC/MINAS.

**Pesquisa:** Qualidade da educação infantil: Uma abordagem avaliativa para análise de Planos Municipais de Educação

**Linha 3:** Práticas Educativas Metodologias de Ensino e Tecnologias da Educação (PEMETE)

**Orientador:** Prof. Dr. Daniel Abud Seabra Matos

**Resumo:** Os objetivos da pesquisa foram: elaborar uma abordagem avaliativa de Planos Municipais de Educação que analise aspectos da qualidade da Educação Infantil; contribuir com estratégias para subsidiar desenhos de Planos Municipais de Educação dos municípios brasileiros por meio de indicadores de qualidade da Educação Infantil. Na metodologia, utilizamos análise documental, análise de conteúdo e estatística descritiva. Tomados em conjunto, os resultados reafirmam a importância da formulação de Planos com potencial para melhorar a qualidade da educação infantil. Por fim, este trabalho não só contribui com o debate em torno da qualidade da EI e sua relação com os Planos Municipais de Educação, como também possibilita que qualquer pessoa interessada possa usar a nossa abordagem para analisar ou construir um PME. Pesquisas futuras podem focar na avaliação e monitoramento dos Planos, a fim de averiguar o que está sendo implementado e encontrar soluções para o que não está.

**Disponível em:**

<http://www.repositorio.ufop.br/jspui/handle/123456789/15001>

**Wander Luís Ferreira**

[wander.ferreira@aluno.ufop.edu.br](mailto:wander.ferreira@aluno.ufop.edu.br)

<http://lattes.cnpq.br/8912981526567845>



Mestre em Educação pela UFOP. Graduação em Educação Física pela FASAR. Especialista em Esporte e Atividade Física para Deficiente pela UFJF. Professor da rede Estadual e Municipal de Ensino de Ouro Preto.

**Pesquisa:** A formação inicial de professores(as) de Educação Física e a inclusão de alunos(as) com deficiência no ensino regular: o currículo e a formação nas universidades públicas de Minas Gerais.

**Linha 1:** Formação de Professores, Instituições e História da Educação (FPIHE)

**Orientador:** Prof. Dr. José Rubens Lima Jardimino

**Resumo:** A pesquisa decorre da preocupação com a formação inicial de professores(as) de Educação Física para atuar com alunos(as) com deficiência. O trabalho procura responder se os cursos de formação de Educação Física das universidades públicas de Minas Gerais estão formando os(as) futuros(as) professores(as) para o trabalho com alunos(as) com deficiência. Para isso, definimos, como objetivo geral, a análise das propostas curriculares dos cursos de formação inicial de professores(as) de Educação Física, numa perspectiva de inclusão de alunos(as) com deficiência no ensino regular. A pesquisa pauta-se na abordagem qualitativa e foram constituídas, como locus de investigação, as universidades públicas do Estado de Minas Gerais. Os achados da pesquisa revelam que as universidades públicas do Estado de Minas Gerais, por meio dos cursos de formação de professores(as) de Educação Física, incluem, em suas propostas curriculares, disciplinas e/ou conteúdos sobre educação especial e/ou inclusão de alunos(as) com deficiência ou inclusão escolar, mas ainda centram a questão da deficiência a uma perspectiva tradicional de atribuir as características intrínsecas da deficiência às dificuldades de sua escolarização, o que leva esses(as) professores(as) a uma postura de treinamento para esportes adaptados.

**Disponível:**

<http://www.repositorio.ufop.br/jspui/handle/123456789/15011>



## **Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGE**

**Instituto de Ciências Humanas e Sociais - ICHS**

**Universidade Federal de Ouro Preto - UFOP**

Rua do Seminário, s/n°, Centro - CEP: 35420-000 – Mariana/MG

### **PPGE UFOP**

#### **Coordenação:**

Profa. Dra. Marlice de Oliveira e Nogueira/Prof. Dr. Jacks Richard de Paulo  
[Coordenação.ppgedu@ufop.edu.br](mailto:Coordenação.ppgedu@ufop.edu.br)

#### **Secretaria:**

Lucas Braga Scaramussa  
[posedu.ichs@ufop.edu.br](mailto:posedu.ichs@ufop.edu.br)

#### **Newsletter PPGE UFOP**

[newsletter.ppge@ufop.edu.br](mailto:newsletter.ppge@ufop.edu.br)

#### **Comissão de Newsletter:**

Editoração, *Design*, Diagramação, Revisão e Publicação:

Prof. Dr. Guilherme da Silva Lima

Jianne Coelho (doutoranda)

Letícia Rodrigues (doutoranda)

Ana Mendes (doutoranda)

João Felipe (mestrando)

Douglas de Araújo Bernardes (mestrando)

Vanessa Cotta (Técnica em Assuntos Educacionais)

Renata Cristina de Souza Carvalho (doutoranda)

Fernanda Luiza de Sousa (doutoranda)

*Este boletim foi produzido com base nas propostas, ações e discussões promovidas nos eventos apresentados, como também em informações do site do PPGE e/ou coletadas a partir dos diversos veículos de comunicação existentes, citadas ao longo de seu conteúdo, e contendo ilustrações extraídas de banco de imagens privados ou públicos, como também enviadas pelos docentes, discentes, secretário e bolsistas, não tendo a intenção de violar qualquer direito pertencente a terceiros. A publicação tem fins acadêmicos, informativos e/ou meramente ilustrativos.*