



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Comissão de Divulgação de Dossiês em Periódicos Nacionais – UFOP  
DOSSIÊS ABERTOS EM AGOSTO DE 2023



UFOP

Universidade Federal  
de Ouro Preto

**i** **Periódico - Dossiê - Tema - Resumo - Prazo - Qualis**

**Qualis B 1 – Prazo de submissão até 30 de agosto de 2023**

**FACES DE CLIO: REVISTA ELETRÔNICA  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA , MG - BRASIL.  
e-ISSN: 2359- 4489.**

**Licenciada sob a licença Creative Commons Attribution 4.0 International License**

**Racismo: história, cultura e ruptura.**

**Organizadoras: Dalila Varela Singulane e Nilciana Alves Martins  
(Doutorandas em História - UFJF).**

O racismo estrutural se manifesta em todas as esferas da nossa sociedade e a ruptura com o pensamento colonial de hierarquização dos grupos humanos, de acordo com sua etnia, ainda se apresenta como um grande desafio. A manutenção de privilégios e do sistema econômico são as principais barreiras para o fim da violência física e simbólica contra grupos e indivíduos, sobretudo, negros e indígenas. Enraizado em nossa cultura, o racismo e a negação de sua existência fazem parte do cotidiano brasileiro, que inventou formas específicas para manutenção da discriminação, sendo sua base o mito da democracia racial. Neste dossiê, a Faces de Clio objetiva a publicação de pesquisas que problematizam as manifestações do racismo, como também os novos caminhos de combate e ruptura por meio do pensamento decolonial e antirracista, como também legislações de reparação histórica.

*<https://periodicos.ufjf.br/index.php/facesdeclio>*



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Comissão de Divulgação de Dossiês em Periódicos Nacionais – UFOP  
DOSSIÊS ABERTOS EM AGOSTO DE 2023



UFOP

Universidade Federal  
de Ouro Preto

**i** Periódico – Dossiê – Tema – Resumo – Prazo – Qualis

Qualis A 1 – Prazo de submissão até 15/08/2023. Publicação até novembro de 2023.

## REVISTA INTERTERRITÓRIOS

### Dossiê Políticas públicas em educação no contexto da reestruturação do Estado na última década do século XXI.

#### Organização:

Ciclene Alves da Silva | POSEDUC/UERN.

Renata Ramos da Silva Carvalho | PPGE/UEG.

Sylvana de Oliveira Bernardi Noletto | PPGE/UEG.

O dossiê Políticas Públicas em Educação no Contexto da Reestruturação do Estado, é apresentado mediante a necessidade de reflexão global sobre o modelo neoliberal de organização da política social, cultural e econômica mundial, que tem dirigido as políticas sociais nos últimos anos, em particular as políticas públicas educacionais. No Brasil, as políticas educacionais da educação básica e superior têm sido pautadas pelos órgãos oficiais do Estado, mediante uma política de austeridade, de congelamento de gastos, de precarização do investimento público em educação e do trabalho docente. Como escopo fundamental, a partir de sua reestruturação, o Estado desenvolve um modus operandi institucional pari passu com a reestruturação capitalista e em consonância com os interesses de mercado e do capital para a promoção e efetivação de políticas públicas nos variados campos sociais.

Nesse sentido, recaem sobre as políticas públicas sociais e educacionais o baixo investimento, a desarticulação delas, bem como a implementação da lógica de produtividade e alterações significativas no campo do trabalho. Portanto, este dossiê convida os pesquisadores interessados na discussão, a compartilhar suas pesquisas, reflexões e experiências, contemplando as questões referentes à área da educação, ao campo temático das:

- Políticas Públicas.
- Gestão.
- Avaliação.
- Financiamento.

No contexto das reformas ocorridas em virtude da reestruturação do Estado.

Link da revista: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/interritorios/index>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Comissão de Divulgação de Dossiês em Periódicos Nacionais – UFOP  
DOSSIÊS ABERTOS EM AGOSTO DE 2023



UFOP

Universidade Federal  
de Ouro Preto

**i** Periódico - Dossiê - Tema - Resumo - Prazo - Qualis

Qualis A 1 - Prazo de submissão até 12/08/2023. Publicação último trimestre de 2023

## REVISTA BRASILEIRA DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

### “História da Educação e o ensino das Ciências Sociais”

#### Eixos temáticos que se enquadram na proposta para este dossiê:

- História da educação e o ensino das Ciências Sociais; História do ensino das Ciências Sociais no Ensino Superior;
- História da educação e a formação de professores de Ciências Sociais;
- História da educação e a produção bibliográfica sobre o ensino das Ciências Sociais;
- História da educação e o ensino das Ciências Sociais de forma comparada;
- História dos manuais escolares de Ciências Sociais;
- História da educação e o percurso de agentes (professores) no campo das Ciências Sociais;
- História da educação e o currículo do ensino de Ciências Sociais;
- História das Ciências Sociais e fontes de pesquisa.

Resumo: A história das Ciências Sociais - compreendidas aqui como Antropologia, Ciência Política e Sociologia - é um tema que tem estado presente na agenda de pesquisa de diversos(as) intelectuais. No Brasil, o assunto é notado nos livros de Sociologia publicados nos anos de 1950 e nos primeiros congressos acadêmicos da área. Todavia, a reflexão sobre a história da Educação face ao ensino das Ciências Sociais tem um percurso distinto. Os levantamentos bibliográficos recentes, sejam aqueles que consideram a produção de teses e dissertações sobre o tema, sejam os voltados para a publicação de artigos acadêmicos, apontam para um crescente volume de trabalhos sobre o assunto, ganhando destaque as discussões sobre a presença das Ciências Sociais na Educação Básica, inclusive sobre a história de seu ensino. Em meio a um contexto de reconfiguração das Ciências Sociais no currículo escolar, revisitar sua história se mostra um movimento fundamental para a compreensão de sua gênese, elementos fundantes e desdobramentos na contemporaneidade. Considerando os diferentes grupos de pesquisa que têm se voltado para esse debate, espera-se uma pluralidade teórico-metodológica de propostas que representem a ampla diversidade internacional, nacional e regional que envolve o ensino das Ciências Sociais. *Link da revista: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/plrbhel/index>*



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Comissão de Divulgação de Dossiês em Periódicos Nacionais – UFOP  
DOSSIÊS ABERTOS EM AGOSTO DE 2023



UFOP  
Universidade Federal  
de Ouro Preto

**i** Periódico – Dossiê – Tema – Resumo – Prazo – Qualis

Qualis A 1 – Prazo de submissão até 30/09/2023. Publicação primeiro trimestre de 2024

## REVISTA LUSÓFONA DE EDUCAÇÃO

### “Inteligência artificial e Educação”

Dossiê temático sirva como um catalisador para discussões frutíferas, troca de conhecimento e esforços colaborativos que impulsionem a integração da IA na Educação, garantindo um futuro em que os alunos se desenvolvam num ecossistema educativo tecnologicamente enriquecido.

Resumo: A integração da Inteligência Artificial (IA) na Educação tem surgido como uma força transformadora, revolucionando a forma como ensinamos e aprendemos. Com a sua notável capacidade de analisar grandes quantidades de dados, adaptar o conteúdo às necessidades individuais e fornecer orientação personalizada, a IA oferece oportunidades para melhorar as experiências educativas e os resultados da aprendizagem. No entanto, a par dessas possibilidades empolgantes, é essencial um diálogo robusto em torno de considerações éticas, bem como dos potenciais desafios para os sistemas educativos. Este número temático da Revista Lusófona de Educação pretende mergulhar no panorama multifacetado da IA na Educação, explorando o seu significado e implicações. Além disso, este dossiê temático visa desvendar os vastos potenciais da IA na Educação. De sistemas de tutoria inteligentes que fornecem orientação personalizada aos alunos, a tecnologias de aprendizagem adaptativa que adaptam as atividades às necessidades individuais do aluno, a IA promete otimizar a aprendizagem, promover o envolvimento e favorecer todo o potencial dos alunos. Ao apresentar pesquisas de ponta e aplicações inovadoras, o dossiê temático da Revista Lusófona de Educação visa também inspirar educadores, investigadores e decisores políticos a aproveitar o poder da IA para o avanço em educação. Para este dossiê temático, convidamos contribuições que lancem luz sobre a interseção de IA com a Educação, abrangendo diversas perspetivas – estudos empíricos, análises teóricas e revisões de literatura. Incentivamos à participação os investigadores e todos os interessados em explorar as complexidades e desafios éticos que surgem na busca por um cenário educacional alimentado por IA que capacite os alunos e cultive o pensamento crítico, a criatividade e as capacidades de aprendizagem ao longo da vida. Ao participar deste discurso, pretendemos moldar um futuro em que a IA na Educação se torne uma força transformadora com resultados educativos positivos, mantendo os princípios éticos e abordando as complexidades que estão por vir.

*Link da revista: <https://revista.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/index>*



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Comissão de Divulgação de Dossiês em Periódicos Nacionais – UFOP  
DOSSIÊS ABERTOS EM AGOSTO DE 2023



UFOP

Universidade Federal  
de Ouro Preto

**i** Periódico - Dossiê - Tema - Resumo - Prazo - Qualis

Qualis A 2 - s/d

**ACTA SCIENTIARUM. EDUCATION (ONLINE).  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ (EDUEM) | PORTUGAL.  
EISSN: 2178-5201. ISSN: 2178- 5198**

**Metodologias de Pesquisas Pós-Críticas:  
Fraturas, expansões e aberturas em investigação na Educação.**

A revista Acta Scientiarum. Education, ISSN 2178-5201 (online), criada em 2010, é uma publicação científica eletrônica editada pela Editora da Universidade Estadual de Maringá, com acesso aberto e publicação de artigos em fluxo contínuo avaliados por pares. Foco e Escopo A Revista ACTA SCIENTIARUM. EDUCATION publica trabalhos relacionados à Educação, que não tenham sido publicados ou divulgados em quaisquer revistas, espaços virtuais ou Anais de eventos.

As submissões devem ser inéditas e ter vínculo com um dos seguintes eixos temáticos da Revista:

1. História e Filosofia da Educação;
2. Formação de Professores e Políticas Públicas da Educação.

O eixo História e Filosofia da Educação tem por finalidade divulgar pesquisas de natureza biográfica, institucional, social, formal e não formal acerca de processos educativos.

O eixo Formação de Professores e Políticas Públicas da Educação divulga estudos sobre teorias, legislações e políticas, que se referem ao desenvolvimento e à prática profissional dos docentes.

*Link da revista: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciEduclabot/submissions>*



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Comissão de Divulgação de Dossiês em Periódicos Nacionais – UFOP  
DOSSIÊS ABERTOS EM AGOSTO DE 2023



UFOP  
Universidade Federal  
de Ouro Preto

**i** Periódico – Dossiê – Tema – Resumo – Prazo – Qualis

**Qualis – Prazo de submissão até 30/08/2023.**

**REVISTA DEBATES INSUBMISSOS**

**CIUDADANÍA PLANETARIA EN RE-LIGAJE DE LOS DERECHOS HUMANOS: ESENCIAS DECOLONIALES.**

Este dossiê tem como objetivo reunir artigos que abordam a cidadania planetária na religação dos Direitos Humanos como essências decoloniais, que permeiam a formação e educação decolonial planetária complexa e transdisciplinar, bem como pesquisas decoloniais sobre Direitos Humanos e cidadania. Trata-se de um número especial no qual a proposta de ser cidadão do planeta é admitir que somos natureza na Terra Pátria (Rodríguez, 2022). O projeto decolonial se articula com a complexidade para atingir o propósito de respeito aos Direitos Humanos, para o qual deve ser reconectado na transmodernidade (Rodríguez, 2019). Nos complexificamos nos exercícios de recivilização, “vemos da Terra, somos da Terra, estamos na Terra. Pertencemos à terra que nos pertence” (Morín e Kern, 2005, p. 221). Assim somos, no estilo que devemos ser, portadores de uma cidadania planetária que salvaguarda a vida em todas as suas manifestações e com todos os Direitos Humanos.

As propostas de artigos devem estar vinculadas aos eixos que compõem a chamada temática, com foco em:

- Pensamento complexo e cidadania planetária em direitos humanos.
- Descolonialidade planetária e direitos humanos na formação de cidadãos planetários.
- Cidadania planetária e projetos descoloniais planetários na pesquisa decolonial.
- Contribuições da relação cidadania planetária-direitos humanos para a salvaguarda da Terra como pátria na educação.
- Salvaguardar o conhecimento-conhecimento como essência da cidadania planetária-direitos humanos.
- Analisar criticamente a ideia de complexidade proposta por Morin com base no pensamento sistêmico e nas propostas decoloniais.

Link da revista: [https://drive.google.com/file/d/1MD0\\_UR67OgFlykdgaahlyi0RgCX\\_Cg-ST/view](https://drive.google.com/file/d/1MD0_UR67OgFlykdgaahlyi0RgCX_Cg-ST/view)



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Comissão de Divulgação de Dossiês em Periódicos Nacionais – UFOP  
DOSSIÊS ABERTOS EM AGOSTO DE 2023



UFOP  
Universidade Federal  
de Ouro Preto

**i** **Periódico – Dossiê – Tema – Resumo – Prazo – Qualis**

Qualis A 1 – Prazo de submissão até 15/10/ 2023. Publicação prevista para o primeiro semestre de 2024.

**EDUCAR EM REVISTA (UFPR).**  
**ISSN 2764-9792**

**"Alfabetização e Currículo: entre a fixação de significados e as experimentações que criam fissuras e possibilitam outros modos de vida"**

No conjunto de políticas construídas nos últimos anos, alfabetização e currículo são apontados como campos estratégicos para as mudanças que se pretende instaurar na educação brasileira. Sendo assim, este dossiê tem como objetivo central congrega e divulgar pesquisas cujos objetos estejam vinculados, preferencialmente de forma articulada, aos campos do currículo e da alfabetização, mostrando tanto as tentativas de centralização e fechamento de sentidos, como as possibilidades de escapes e criação envolvendo currículo e alfabetização.

Entre 15 de julho e 15 de outubro, encontra-se aberta a submissão de artigos junto ao DOSSIÊ, que tem como objetivo congrega e divulgar pesquisas cujos objetos estejam vinculados, preferencialmente de forma articulada, aos campos do currículo e da alfabetização. Dialogando com diversos referenciais teóricos, o dossiê aceita estudos que analisem: políticas curriculares de alfabetização de diferentes países, estados e municípios, em perspectivas comparadas ou não; práticas curriculares de alfabetização que mostrem possibilidades, desafios e experimentações com a linguagem; políticas e práticas de formação de professores/as alfabetizadores/as; materiais didáticos voltados para a alfabetização, entendidos como artefatos que se constituem em currículos; avaliações que pretendem mapear ou medir índices de alfabetização, com efeitos sobre o currículo dessa etapa da escolarização; estudos teóricos que mostrem a articulação entre os dois campos; revisões bibliográficas e estados da arte de temáticas que se encontrem na intersecção entre alfabetização e currículo, além de outras temáticas relativas ao tema em tela. Assim, entre a fixação de significados e as experimentações que criam fissuras e possibilitam outros modos de vida, este dossiê pretende dar visibilidade aos diversos modos como alfabetização, currículo e formação podem ser pensados, problematizados e construídos na pesquisa educacional contemporânea. <https://revistas.ufpr.br/educar>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Comissão de Divulgação de Dossiês em Periódicos Nacionais – UFOP  
DOSSIÊS ABERTOS EM AGOSTO DE 2023



UFOP

Universidade Federal  
de Ouro Preto

**i** **Periódico - Dossiê - Tema - Resumo - Prazo - Qualis**

Qualis A 4 - Prazo de submissão até 30/07/2023 a 31/10/2023.

**REVISTA DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE ENSINO TECNOLÓGICO (EDUCITEC).**

**Dossiê Temático "Ensino Tecnológico e Inovação: Perspectivas para o Futuro Próximo".**

**Editoração dos manuscritos: 01/11/2023 a 15/12/2023.**

**Publicação do dossiê: janeiro de 2024**

A Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico (Educitec) está convidando a comunidade acadêmica a submeter manuscritos para o Dossiê Temático "Ensino Tecnológico e Inovação: Perspectivas para o Futuro Próximo". A chamada busca receber trabalhos que apresentem resultados de pesquisas e/ou produção acadêmico-científica que contribuam para a área de ensino tecnológico, ancorados em referenciais teórico-metodológicos nacionais e/ou internacionais.

O objetivo é promover a reflexão e compartilhamento de novos contextos de discussão da realidade do ensino, com foco nas seguintes linhas temáticas:

- Elementos característicos dos processos de ensino tecnológico inovadores;
- Metodologias vinculantes do ensino tecnológico com a inovação tecnológica;
- Escopos conceituais e operacionais do ensino tecnológico inovador;
- Produtos Educacionais no contexto tecnológico.

Os sistemas educacionais em todo o mundo enfrentam o desafio de adaptar-se às mudanças da contemporaneidade, marcada por rupturas significativas em várias esferas da vida humana. A inovação tecnológica é vista como uma aposta crucial para superar esses desafios, incluindo a erradicação da miséria e da fome.

Nesse contexto, o Ensino Tecnológico desempenha um papel importante na construção de futuros desejados pela sociedade, fornecendo ferramentas para enfrentar esses desafios.

<https://sistemasscmc.ifam.edu.br/educitel/Dossie2023>





UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Comissão de Divulgação de Dossiês em Periódicos Nacionais – UFOP  
DOSSIÊS ABERTOS EM AGOSTO DE 2023



UFOP

Universidade Federal  
de Ouro Preto

**i** **Periódico - Dossiê - Tema - Resumo - Prazo - Qualis**

Qualis B1 - Prazo de submissão até 31/08/2023.

**REVISTA DE ESTUDOS APLICADOS EM EDUCAÇÃO (REAE)**

**“Avaliação em foco.”**

**Editoração dos manuscritos: 01/11/2023 a 15/12/2023.**

**Publicação do dossiê: janeiro de 2024**

**Proposta de Dossiê**

O Dossiê “Avaliação em foco” tem o objetivo de divulgar trabalhos originais resultantes, principalmente, de pesquisas de caráter aplicado realizadas, não apenas na área da Educação, mas também de outras, que dialogam com as diferentes esferas do campo educacional. Nessa perspectiva, a REAe convida pesquisadoras/es a submeter artigos, individuais ou em coautoria, com vistas a compor um espaço de debate e socialização de textos sobre tendências, políticas de avaliação da Educação Básica e Superior, avaliação da aprendizagem, avaliação (interna e externa), autoavaliação e novas práticas avaliativas, entre outros que abordem tais temáticas. Maiores informações sobre o escopo e diretrizes da Revista podem ser obtidas no site da REAe: [https://seer.uscs.edu.br/index.php/revista\\_estudos\\_aplicados](https://seer.uscs.edu.br/index.php/revista_estudos_aplicados)

*[https://seer.uscs.edu.br/index.php/revista\\_estudos\\_aplicados/announcement/view/62](https://seer.uscs.edu.br/index.php/revista_estudos_aplicados/announcement/view/62)*



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Comissão de Divulgação de Dossiês em Periódicos Nacionais – UFOP  
DOSSIÊS ABERTOS EM AGOSTO DE 2023



UFOP

Universidade Federal  
de Ouro Preto

**i** Periódico – Dossiê – Tema – Resumo – Prazo – Qualis

Qualis A 4 – Prazo de submissão até 14/08/ 2023.

## REVISTA PEDAGÓGICA

### “Educação ao longo da vida”

**Previsão de Publicação: até dezembro de 2023.**

A proposta do dossiê "Educação ao longo da vida" aborda o envelhecimento como parte da condição humana, porém ainda cercado por desconhecimento e preconceito. O aumento da expectativa de vida e a melhoria das condições físicas dos idosos são resultados dos avanços sociais, científicos e tecnológicos. Apesar dos avanços conceituais e metodológicos sobre a velhice, as mudanças socioeconômicas, tecnológicas e culturais desafiam a compreensão da diversidade dos modos de vivenciar essa fase. A "Educação ao longo da vida" é uma perspectiva educacional que valoriza diferentes saberes para a humanização, com quatro pilares:

1. Aprender a conhecer.
2. Fazer.
3. Ser.
4. Viver juntos.

O dossiê explora questões sobre o tema, como as pesquisas atuais, sua presença na Educação Básica, a formação de professores diante do envelhecimento populacional, o papel dos idosos na Educação de Jovens e Adultos (EJA) e as representações de velhice na sociedade. Os subtemas do dossiê incluem estudos epistemológicos, metodológicos e pedagógicos focados na velhice, o envelhecimento como tema na Educação Básica, a relação entre Gerontologia e formação de professores, a presença de idosos na EJA, as representações da velhice, o envelhecimento e a educação não formal, o envelhecimento como tema no ensino superior e a co-educação entre gerações.

<https://bell.unochapeco.edu.br/revistas/index.php/pedagogicalannouncement>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Comissão de Divulgação de Dossiês em Periódicos Nacionais – UFOP  
DOSSIÊS ABERTOS EM AGOSTO DE 2023



UFOP

Universidade Federal  
de Ouro Preto

**i** Periódico – Dossiê – Tema – Resumo – Prazo – Qualis

Qualis A 2 – Prazo de submissão até 31 de maio de 2024.

### CAMINHOS - REVISTA DE CIÊNCIAS DA RELIGIÃO

**“Os espiritualismos em perspectiva.”**

**Publicação: agosto de 2024.**

Esta é uma proposta de dossiê que pretende reunir artigos sobre as novas espiritualidades a que temos denominado o espiritualismo. As vertentes espiritualistas conformam um vasto grupo de religiosidades cuja perspectiva costuma ser não salvacionista, constituindo religiões evolucionistas, de iluminação, que percorrem largo espectro de possibilidades, desde as religiosidades não-cristãs, como as várias correntes orientais, até as neocristãs, como as diferentes modalidades de espiritismos no Brasil e em outros países, inclusive muitas derivações dos cultos africanos revividos, bem como os espíritas e espiritualistas laicos ou não religiosos. São, em geral, religiosidades éticas, às vezes constituidoras de literaturas e práticas terapêuticas, de autoajuda, de tratamento espiritual, mas sempre modeladoras de comportamentos ancorados em princípios, que objetivam a conquista de paz, solidariedade, caridade, consciência espiritual e felicidade como produto da prática do bem, da mansuetude, da humildade e do conhecimento espiritual profundo. Sua conformação é bastante variada, constituindo grupos os mais diversos de espiritualidades ecológicas, holísticas, deístas ou laicas. Há décadas, a literatura especializada, à falta de elementos comuns específicos, denomina tais vertentes como novos movimentos religiosos ou novas espiritualidades. Admitindo que o adjetivo “novo” pouco significa, temos articulado esses estudos como sendo o âmbito dos “espiritualismos”, com estrita e exclusiva orientação teórica, isto é, sem a exigência de que qualquer denominação ou corrente assumira esse conceito como descritivo de sua própria identidade.

Temas considerados relevantes:

- Espiritismos;
- Espiritualismos;
- Religiosidades não cristãs;
- Religiões não salvacionistas;
- Religiões de iluminação;
- Religiosidades éticas; Religião e autoajuda;
- Evolução espiritual;
- Terapias espirituais;
- Ritos e religiões mediúnicas;
- Literatura espiritualista;
- Nova Era; Decolonialidade espiritual;
- Espiritualistas laicos ou sem religião.